

Единство

Будем едины в стремлениях к знаниям, будем едины в хороших делах!

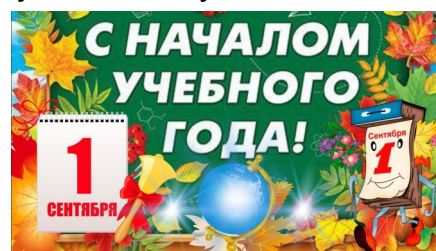
Правило чудесное в нашей жизни есть,
Ему верны любые поколения:
Чтоб в будущем иметь достоинство и честь,
Все силы в школе приложи к ученью!

Пусть будет нелегко за книгою подчас,
Не поддаётся сразу пусть задача,
Компьютер соблазняет пусть не раз -
Знай: в силе воли кроется удача!

Со школьных лет ты волю закаляй:
Она поможет многого добиться!
Капризов лени с детства избегай-
Характер в одоленьях укрепится!

Уже сегодня будущим живи-
Так ты к успеху сократишь дорогу,
Профессию по сердцу избери,
Способности свои примерь к ней строго!

Сентябрь вновь к знаниям открыл нам путь,
Смелей шагай к сияющим вершинам!
Уверенным в себе, трудолюбивым будь,
Своей судьбы стань умным властелином!



ЛЕТНИЕ НОВОСТИ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.



Итоги ЕГЭ ЗА 2022-2023 учебный год.

Минпросвещения обнародовало итоги Единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 2023 год. По данным ведомства, в нынешнем году 300 баллов набрал

1 выпускник (а в предыдущем году таких лидеров было 16), еще 266 человек получили по 200 баллов, 6087 — по 100 баллов. Средний балл по русскому языку составил 68,43, по профильной математике — 55,62, по базовой математике — 4,07 (по пятибалльной шкале), по литературе — 63,97, по химии — 56,23, по географии — 54,6, по физике — 54,85 и истории — 56,37.

Глава Министерства просвещения Сергей Кравцов сообщил о решении возратить в этом учебном году в практику российских школ награждение серебряными медалями. Такие выпускники могут получить дополнительные баллы к ЕГЭ, и ведомство уже прорабатывает эту возможность. Серебро будут выдавать при наличии одной-двух «четверок» в аттестате. Ожидается возвращение медалей в школы с 2023/24 учебного года.

Газеты «Коммерсант» и «Московский комсомолец», анализируя итоги ЕГЭ, отметили успехи выпускников по химии и литературе: «Средний балл по этим предметам вырос довольно значительно, на 2 и 3 пункта. Особенно воодушевляет показатель в 56,23 балла по химии, которая в прошлые годы входила в анти-парад редко и не слишком успешно сдаваемых предметов. А ведь химия нужна

для поступления на многие производственные специальности, включая авиастроение и «нефтянку». В этом году ее сдавали 74 тысячи человек, и они «подошли к экзамену ответственно», — считают в Рособнадзоре. 18% высокобалльников и 794 столбальника по химии.

Зато физика, которую весь год активно рекламировали, получила не блестящий результат. Сдавать ее решили не намного больше людей, чем химию — 89 тысяч человек. Средний балл немного вырос: 54,95 против 54,1 в прошлом году. По 100 баллов заработали 190 человек». Газеты отмечают улучшение результатов по базовой математике: здесь средний балл- «4», а оценивали по пятибалльной системе; двоек мало, 33% писавших получили «отлично».

Средние баллы по другим предметам демонстрируют стабильность.

А каковы результаты ЕГЭ в Михайловском районе?

Корреспондент газеты «Единство» Егор Сошин взял интервью у начальника сектора дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования Шнайдер Елены Константиновны.

Корр. Елена Константиновна, сколько выпускников в Михайловском районе сдавали ЕГЭ в 2023-м году?

Е.К.Шнайдер. В 2022-2023 учебном году ЕГЭ проводилось для 63 выпускников общеобразовательных организаций в соответствии с нормативными

правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней.

Корр. Были ли неудовлетворительные оценки или все справились с заданиями?

Е.К.Шнайдер. С экзаменационными заданиями справились все.

Корр. Сколько михайловских выпускников имеют самые высокие показатели и каково количество набранных ими баллов? Есть ли среди них стобалльники?

Е.К.Шнайдер. 100-балльников среди наших одиннадцатиклассников, к сожалению, не было, но высокие результаты по ряду предметов имеют представители разных школ района. 97 баллов набрала по русскому языку обучающаяся в Михайловской СОШ № 2 Коробчилкина Полина; хорошие показатели по ряду предметов у выпускницы Михайловской СОШ № 3 Серебряниковой Юлии (93 балла по русскому языку, 74 балла по профильной математике); по обществознанию лучший результат в районе -88 баллов- у Бахтеева Степана (МСОШ №1) , по профильной математике он набрал 78 баллов, по английскому языку у него 74 балла. По физике максимум по району (78 баллов) показала выпускница МСОШ №2 ВильдейсЮлия, по математике (профиль) у неё 74 балла. У Лапиной Марии из Октябрьской СОШ №2 76 баллов по профильной математике и 77 баллов по биологии. 97 баллов по химии у Причисловой Алёны из МСОШ №3. Очень хорошие знания по ряду предметов показала выпускница школы №3 Сафина Лилия: у неё 84 балла по химии и 77 - по биологии. 78 баллов по химии у Юдиной Яны из МСОШ №2; по истории лучшие результаты - 74 балла- у Фунтикова Георгия из Слободской СОШ.

Корр. По каким предметам показатели повысились и по каким- ухудшились?

Е.К.Шнайдер. Да, есть и улучшения, и ухудшения в результатах по сравнению с прошлым учебным годом. Я предлагаю посмотреть составленные мною таблицы, чтоб картина стала яснее.

№ п/п	Предмет	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2023 году
1	Математика (профиль)	55	55,8
2	Химия	39,2	62
3	География	55	65
4	Информатика и ИКТ	7	27
5	Литература	45	55,8

Цифры указывают на определённые успехи в изучении данных наук. А вот следующая таблица заставляет нас сделать противоположные выводы.

№ п/п	Предмет	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2023 году
1	Русский язык	70,2	67
2	Биология	51	50
3	История	69	43,3
4	Физика	57	53,1
5	Иностранные языки	74	49,4

Не всегда средний балл по району соответствовал показателям по области и стране в целом. Начну с положительного примера: по обществознанию районный средний результат составил 60,5 балла, по области- 63, 1 балл, по России - 54,85 . А вот по физике и литературе мы отстаём: физику сдавали 8 одиннадцатиклассников. Средний балл по району - 53,1; по области- 55,9; по стране -54,95. Гораздо заметнее отставание по литературе: сдавали 5 обучавшихся; средний балл по району -55,8; по области --51,5; по России он гораздо выше - 63,97. Биологию сдавали 15 человек. Средний районный балл - 50, по области - 53,9, по стране - 54,6.

Корр. Чем же объяснить эти изменения в результатах - и отрицательных, и положительных?

Е.К.Шнайдер. Однозначного ответа здесь нет. На заседаниях предметных объединений учителя подробно проанализируют эту проблему и, уверена, найдут пути к улучшению результатов ЕГЭ в районе.

Корр. Благодарю Вас, Елена Константиновна, за такой подробный анализ!

физике. Мы попросили прокомментировать ситуацию учителя Михайловской СОШ №1 Светлану Викторовну Юдину. Предлагаем вашему вниманию её мнение:

- Физика является одним из фундаментальных предметов, которые играют важную роль в подготовке старшеклассников к поступлению в технические вузы. Современные школы осознают важность этого предмета и пре-

ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Газета «Аргументы и факты» от 16-го августа сообщила о недоборе студентов даже на бюджетные места в ряде технических вузов России: «Недостача приличная- в общей сложности это сотни мест по стране. Даже в известных столичных вузах есть недобор на бюджет. Так, в Московском государственном университете гражданской авиации, МЭИ , МИРЭА- сразу на нескольких направлениях». Газета, анализируя причины этого явления, утверждает, что одна из них- «плохая мотивация школьников», отсюда - нелюбовь абитуриентов к химии и



доставляют старшеклассникам дополнительные занятия и секции, специально разработанные для углубленного изучения физики и подготовки к поступлению в вузы.

Одной из программ, успешно реализуемых в школах, является

национальный проект «Точка роста». Этот проект охватывает различные аспекты физики и помогает заинтересовать школьников этой наукой, а также расширить их знания в этой области. Ученики имеют возможность принять участие в научных экспериментах, практических занятиях и олимпиадах, что способствует углубленному пониманию физики и развитию навыков решения сложных задач.

Благодаря этим дополнительным занятиям, а также ещё и внеурочным занятием по физике, выпускники первой школы успешно сдают экзамен по этому предмету и становятся студентами веду-

щих технических вузов Рязани и Москвы. В прошлом году, например, 4 из 11 наших выпускников поступили на технические направления, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки.

Однако помимо дополнительных занятий важную роль в подготовке старшеклассников к выбору профессии и вуза играют занятия по профориентации. Они помогают школьникам определиться с выбором профессии, рассказывают о возможностях технических вузов и рассматривают различные карьерные пути. Учащиеся получают информацию о требованиях к поступлению в технические вузы, об особенностях обучения, а также о том, какие навыки и знания им необходимо развивать, чтобы успешно пройти конкурсный отбор.

Уроки физики в современных школах и ориентация старшеклассников на поступление в технические вузы играют важную роль в подготовке будущих специалистов в области науки и технологий.

Учитель физики МСОШ №1 С.В.Юдина.

О ВОЗВРАЩЕНИИ В ШКОЛЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ



На июньском заседании депутаты Госдумы единогласно приняли в первом чтении законопроект о трудовом воспитании российских школьников. Поправки к закону «Об образовании» предполагают, что общественно полезный труд станет обязательной частью программы среднего образования. Российских школьников обяжут трудиться на пользу общества. Их будут привлекать к «высадке насаждений на пришкольные территории, оформ-

лению класса, актового и спортивного зала к мероприятиям, помощи библиотекам и музеям». При этом администрации учебных заведений больше не потребуется на это согласия родителей. Депутаты подчеркивают, что изменения направлены на борьбу с «идеологией потребления» и на устойчивый рост российской экономики. Принятие поправок продиктовано самим духом времени: ведь перед страной стоят задачи устойчивого роста экономики, создание новых промышленных предприятий. Депутаты напомнили изречение выдающегося русского педагога Константина Ушинского: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни». (По материалам газеты «Коммерсантъ» №115 от 29.06.2023)

МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ЭТОМ НОВОВВЕДЕНИИ.



Наши корреспонденты по заданию редакции побеседовали с родителями современных школьников и записали их мнение.

Нужное дело!

Общественно полезный труд - это бесплатная работа обычно по благоустройству территории школы или города, по уборке учебных кабинетов. В нашем классном уголке вывешивался график дежурства, и мы заранее знали, когда наступит очередь той или иной «парты» мыть полы, протирать пыль, поливать цветы на подоконниках. Приступая к этой работе после окончания занятий, мы ощущали себя настоящими хозяевами своего класса и школы, поэтому старались навести чистоту и порядок на своём «рабочем месте». Помню, какое удовлетворение всегда испытывала, когда свежий воздух наполнял помещение, на ещё не просохшем полу ярче блестела краска, а отмытая доска была готова вновь делить с тобой трудности решения задач или поиск нужных орфограмм. Эта работа ничуть не унижала нас, а приучала уважать физический труд, давала определённые бытовые навыки, воспитывала чувство ответственности. Кроме того, она делала равными всех учащихся - детей и высокопоставленных начальников, и простых тружеников.

А уборки школьного двора или улиц - это вовсе не обременительный труд для самих себя и жителей родного города! К тому же приятно было сознавать, что усилия твои и одноклассников сливаются воедино, ощущение поддержки коллектива придавало уверенности, что справимся с любой задачей. Да и вообще. творить добро - это замечательное качество, которое делает нас душевно богаче и содержательнее. Вот как много плюсов за-

ключает в себе общественно полезный труд! Хорошо, что его возвращают в современную школу!

Любовь Чернова, выпускница 1970-го года школы №1.

Моя мама- за!

Моя мама Каширкина Марина с первого класса училась в Михайловской СОШ №1, закончила её в 2002 году. По её словам, класс их был очень дружным, со школьными товарищами она общается до сих пор. У них даже появилась традиция собираться каждый год, чтобы вспомнить замечательное время своего ученичества. Их класс особо не отличался от остальных. Были озорные мальчишки, которые любили похулиганить и всех повеселить; были и те, кто смотрел на баловников свысока и не поддерживал их шуток, а были и те, кто дружил со всеми. Дисциплину в классе в основном держали учителя. Они не позволяли опаздывать на уроки, отвлекаться во время занятий. Самым любимым местом была тогда школьная столовая. Туда в перемену все бежали сломя голову. В то время в буфете продавались сухарики, которые пользовались особым спросом у детей любых возрастов. Все ребята в мамином классе были активными, старались учиться хорошо, помогали друг другу, подсказывали, давали списывать. Многие занимались спортом, участвовали в разных конкурсах, праздниках. Немало внимания уделялось трудовому воспитанию в школе. Регулярно проводились субботники и воскресники. Как говорит мама, закреплённая за

их классом школьная территория была самая большая, к тому же она представляла "лицо" этого учебного заведения. Дети прочёсывали кустарник, собирали мусор и листву, даже мыли листики. Конечно, это всё сопровождалось шутками и смехом. Проводилась и генеральная уборка школы. Все относились к этому очень серьёзно; каждому хотелось как-то украсить класс или коридор, и дети даже приносили собственные цветы из дома. В то время было принято помогать сельхозпредприятиям, приходилось ездить на уборку картошки. Понятное дело, что такие мероприятия не слишком нравились ребятам, ведь нужно было трудиться и в жару, и в слякоть. Но мама и её одноклассники вспоминают сейчас эти выезды на колхозные поля с особой теплотой и улыбкой, потому что это песни в автобусе, дорожные шутки, игры. Мальчишки кидались картошкой в девочек, за что получали замечание от учителей, и, хоть не упустили случая похулиганить, всегда помогали одноклассникам собирать картошку и относить вёдра к тракторной тележке. Во время отдыха полагался чай; в заброшенном саду ребята рвали яблоки, на кострах изредка пекли картошку. Даже колючки, в которых устав от ползания по длинным грядкам, школьники валялись, сегодня не вызывают раздражения.

Софья Медведева. 11 класс Михайловская СОШ №1.

НАШ ТРУДОВОЙ ЛАГЕРЬ.



Я давно уже вышел из школьного возраста, но до сих пор с удовольствием вспоминаю наши, как теперь бы сказали, «трудовые десанты» в колхозы и совхозы района. В то время примерно

в середине сентября обязательно прерывали учебные занятия старшеклассников и отправляли ребят на уборку картошки. Обычно нас возили на поля на автобусах и даже иногда на грузовых машинах; на этом же транспорте мы возвращались домой, выполнив свою «норму». В дороге мы делились новостями, подшучивали друг над другом, пели популярные песни, а на бесконечных картофельных грядках старались трудиться на совесть, тем более что с нами были всегда учителя, которые не только помогали отстающим, но и контролировали качество уборки. И хоть некоторые хитрецы, чтоб не носить лишней раз тяжёлые вёдра, присыпали клубни землёй, обман быстро раскрывался, и недобросовестным работникам приходилось разгребать насыпанную ими землю и подбирать пропущенную картошку. Но детское озорство оставалось с нами, и было большим удовольствием зпшупить в кого-нибудь картошкой, а потом делать вид, что ты ни при чём. Правда,

никто на такие выходки всерьёз не обижался. Иногда мы даже жили безвыездно в каком-нибудь из хозяйств (обычно в помещении местной школы), чтоб больше времени оставалось у нас на уборку.

В каникулярное летнее время нередко создавались трудовые лагеря тоже на базе сельхозпредприятий. Наша первая школа работала всегда в совхозе «Некрасово»: мы помогали выращивать овощи, мальчишки иногда трудились на ферме. По утрам вся округа центральной усадьбы пробуждалась под бодрую песню В.Высоцкого о пользе гимнастики. Сделав обязательную зарядку, подкреплялись в совхозной столовой и потом направлялись к участку работ. Признаюсь, никогда еда не казалась нам такой вкусной, как здесь!

Обычно мы занимались прополкой овощных грядок. А вечером можно было и посоревноваться с местными ребятами в футбол, и потанцевать. Некоторые «гуманисты» осуждали трудовые лагеря якобы за «эксплуатацию детского труда», но я убеждён, что такая жизненная практика обогащала нас, расширяла наши представления об окружающей действительности, подготавливала к самостоятельности, даже укрепляла нас физически. Чего-то отрицательного в таком трудовом воспитании я не нахожу, особенно, если улучшить бытовые условия.

Дуванов Михаил, выпускник МСОШ №1 1976 года

ШКОЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.



В нашей первой школе на четвёртом этаже был создан кабинет профориентации. Стенды на стенах его рассказывали о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, действовавших в Михайловском районе, знакомили с теми профессиями, которые были для них необходимы, советовали, куда после школы можно поступить учиться для овладения той или иной специальностью. Нередко проводились встречи с представителями этих коллективов, и приглашённые гости знакомили старшеклассников с условиями работы на их производстве. Были подготовлены и гиды, которые рассказывали о специальностях, нужных нашему району. Частыми гостями были и представители местных властей. Всё это помогало нам легче определиться с выбором будущей профессии. Думаю, этот опыт надо обязательно восстановить, создать подобные кабинеты по профориентации во всех крупных школах.

Вышегородцева Марина, выпускница МСОШ №1 1986 года.

Роскачество представит в 2024 году новый стандарт школьной формы в России.

Об этом летом, 26 июля, заявили представители организации в беседе с редакцией «Известий»: «Во втором полугодии 2024-го эксперты Роскачества представят окончательную редакцию стандарта на школьную форму», рассказали в организации, которая разрабатывает документ. «Производители, которые захотят маркировать свою продукцию таким образом, должны будут исполнять требования нового ГОСТа», — пишет издание.

В Роскачестве пояснили, что стандарт требует, чтобы избежать использования материалов низкого качества при шитье формы.

«Стандарт определяет ассортимент одежды, который входит в эту категорию,



и предъявляет требования к форме, ее материалам, а также к маркировке изделий», — добавили в организации.

При этом стандарт не ограничивает сырьевой состав школьной формы, но «устанавливает требования биологической безопасности, а также физико-гигиенических и физико-механических свойств. Это возможно лишь при использовании материалов, изготовленных из качественного сырья», — считают в Роскачестве.

ГОСТ для формы также учитывает гигроскопичность, воздухопроницаемость и уровень токсичности материалов, подчеркивается в статье.

Какой отклик вызвало это сообщение у школьников и их родителей?



Я давно уже закончила вторую школу в нашем городе Михайлове, а сейчас являюсь мамой двух учениц. Моё обучение пришлось на ту пору, когда школьная форма была обязательной, и мы даже представить себе не могли прийти на занятия в каком-то ином наряде. Не скажу, что разработанная в 70-е годы форма была нам всем по нраву, многие хотели бы взять за образец платья и фартуки, которые носили в 50-60-е годы. Кстати, на праздничные линейки, посвящённые последнему звонку, выпускницы и сегодня обязательно приходят именно в такой одежде, словно бы утверждая связь поколений. От единого стандарта отказались в 90-е годы, увидев в нём средство обезличивания ученика, нарушение демократизма. Школьные модницы поторопились превратить учебные кабинеты чуть ли не в Дом моделей. Материальный доста-

ток у всех разный: кто-то может позволить себе купить суперсовременные вещи, другим такое не по карману. Это травмирует девочек, даже порой порождает зависть. Да и внимание рассеивается между объяснениями учителя и разглядыванием модного одеяния одноклассницы. Мне кажется, дети должны со школьной скамьи различать, в чём прилично пойти на прогулку, в чём — на бал и в чём — на уроки. Сейчас требования к одежде называют дресс-кодом, они существуют во многих офисах, и никто из сослуживцев не возмущается этим. Так почему же не ввести нечто подобное и в школах? Ученическая форма, по-моему, настраивает детей на рабочий лад, дисциплинирует их. Я целиком за возвращение этой традиции в наши общеобразовательные учреждения, надо только, чтоб эта одежда соответствовала духу времени, была удобной, красивой и не слишком дорогой.

Мытарева Е.Н.

