МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Победы, д.3А, тел.: 8-(49130)- 2-21-12

Клеилкина Светлана Александровна

Подписано цифровой подписью: Клеилкина Светлана Александровна
Дата: 2023.11.21 17:29:59 +04'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ С.А. Клеилкина
(приказ от 18.09.2023г. № 17)
(основание: решение заседания педагогического света от 18.09.2023г. №1)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»
(физкультурно-спортивное направление)

Срок реализации: 1 год (72 часа).
Возрастная категория: 7-9 лет.
Вид программы: модифицированная.

г. Михайлов, 2023г.

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

В объединении работа ведется с детьми от 7 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 72 часа. Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2.Игровой метод;
3.Соревновательный;
4.Метод круговой тренировки.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения в форме зачета.

Цель*:* раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шашечной игры;

• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• развитие стремления детей к самостоятельности;

• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

– дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах

– развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

– психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;

– логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

– потребность в систематических занятиях шашками;

– личные качества «бойца»-выдумки, изобретательности

Метапредметные результаты:

– сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;

– сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

– интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;

– знания правил шашечной игры;

– знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;

– умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;

– умение оценивать позицию на доске;

– сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Первоначальные понятия	4	2	2	Наблюдение
3.	Правила и организация соревнований	2	1	1	Устный опрос
4.	Основные стадии партии	3	1	2	Устный опрос
5.	Стратегия. Тактика.	10	4	6	Тестовые задания, анализ
6.	Дебют	18	6	12	Тестовые задания. анализ
7.	Миттельшпиль	16	6	10	Тестовые задания, анализ
8.	Комбинация.	6	2	4	Тестовые задания, анализ
9.	Эндшпиль	10	2	8	Тестовые задания, анализ
10.	Итоговое занятие	2	1	1	анализ
	Итого	72	25,5	46,5	

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии.

2. Первоначальные понятия

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Правила и организация соревнований

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

4. Основные стадии партии

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль -их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

5. Стратегия. Тактика

Теория: Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра. Тактика–важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек.Разнообразиетактическихприемовиумениеимипользоваться,впроцессеигры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании ,расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

6. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

7. Миттельшпиль

Теория: Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Активные и отсталые шашки Изолированные шашки. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка». Постановка рожна. Роль рожна. Простые и скользящие размены.

Практика: Квалификационный турнир, игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Комбинация

Теория: Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка»недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

9. Эндшпиль

Теория: Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка(простейшие приемы).

10. Итоговое занятие

Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований.

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Модуль	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	Не позднее 15 сентября	31 мая	36	72	Один раз в неделю

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Шашки» проводятся:

- Текущий контроль;
- Промежуточный контроль;
- Итоговый контроль.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- тестовые задания;
- анализ;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- соревнование;
- турнир;

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- грамоты, дипломы.

Методики педагогической диагностики

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1
2. Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося. Приложение 2
3. Информационная карта «Оцени себя» (степень социализированности) Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика«Позиция родителей в образовательном процессе»Приложение4

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 6.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся»
2. Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения»
3. Карта оценки результативности реализации образовательной программы

В приложении предлагается описание методик

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнения;
- задачи
- практическая игра
- этюды
- соревнования

Применяются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;

Дидактические материалы:

Диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

Литература

Список литературы для педагога

1. ВигманВ.Я.Радостьтворчества.-М.:ФиС,2010.
2. Герцензон Б.М.идр.О шашках-с шуткой и всерьез. -Ростов-на-Дону,2010.
3. ЖариковВ.Л.Шашкидетям.-СПб,2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004.
5. Журнал«Шашки».-Рига:ШШКЛат.ССР,1980-1991.
6. КуличихинА.И.История развития русских шашек.-М.:ФиС, 1982.
7. ЛитвиновичВ.С.идр.Основыпозиционнойигры.-М.:ФиС,1984.
8. ЛитвиновичВ.С.идр.Курсшашечныхдебютов.-Минск:Полымя,1985.
9. Маламед В.Р.Курсшашечных окончаний.-М.:ФиС,1989.
10. МиротинБ.А.идр.Тактикаврусскихшашках.-М.:ФиС,1974.
11. ХацкевичГ.И.25 уроков шашечной игры. -Минск:Полымя,1979.
12. Шашечный кодекс России. -М.:ФиС,1991.
13. МаскевичюсР.Пёстрыестраницыизшашечныхкомпозиций.-СПб,2004.
14. ЕфремовА.,Натов С.Шашки. -СПб.,2004.

Список литературы для детей

1. БарскийЮ.П.идр.Русские шашисты.–М.:ФиС, 2011.
2. ВасилевскийР.Г.Учимсяигратьвшашки.-Киев:Здоровье,2010.
3. ВиндерманА.И.идр. Шашки для всех. -М.:ФиС,2009.
4. ГородецкийВ.БКнигаошашках. -М.:Детская литература, 2011.
5. Жариков.В.Л.Мои50концовокврусские шашки.–СПб.,2006.
6. ЖариковВ.Л.Принципы построения концовок.-СПб., 2001.
7. ЖариковВ.Л.Тактический практикум для начинающих шашистов.–СПб., 2008.
8. ПетроваЛ.В. О дебютных промашках в русских шашках.-СПб.,2001.
9. Положения о соревновании.–М.,1993.
10. РешетниковВ.В.идр. Василий Соков.–М.:ФиС,1985.
11. СоминскийС.С. Комбинационные идеи в русских шашках.–М.:ФиС,1979.
12. ФедоровМ.В.Дамочныйэндшпиль.-НижнийНовгород:ТипографияНТУ,1996.
13. ЦукерникЭ.Г.Антология шашечных комбинаций.-М.:ФиС, 1987.
14. ПетроваЛ.В.Шагзашагом,братцы,решаемкомбинации.-СПб.,2003.
15. ПетроваЛ.В.Миниатюры-авантюры.-СПб.,2002

Приложения

Методикаоценкирезультативностиреализацииобразовательнойпрограммы[1]

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
Низкий уровень			**Высокий уровень**	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Параметрыихарактеристикауровнейрезультативностиреализациипрограммы

Параметры результативности реализации программы	**Характеристика уровней результативности**	
	Низкий уровень результативности	**Высокий уровень** результативности
Опыт освоения теоретической информации(объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности(степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, Неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности(оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся»и «обучающийся-обучающийся».

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:
7-21баллов-программавцеломосвоенананизкомуровне; 28-35баллов-программав целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы:_____

Срок освоения программы:_____

Фамилия, имя, отчество педагога:_____

№ п/п	ФИ обучающегося	**Параметры результативности реализации программ**							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чегопроводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст:12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	**категории**	**компетенции**
1, 2, 9	Освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	Опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	Опыт творчества	Личного самосовершенствования
7, 8	Опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности преставления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по Разделам и темам программы(могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявитьуровеньсоциальнойадаптации,активности,автономности,воспитанности обучающихся.

Ходпроведения.Учащимсяпредлагаетсяпрочитать(прослушать)20сужденийиоценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

– 4−всегда;
– 3−почти всегда;
– 2 −иногда;
– 1−очень редко;
– 0 −никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За чтобы я ни взялся –добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобыбыстрееилегчепроводитьобработкурезультатов,необходимоизготовитьдля каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№1	№5	№9	№13	№17
№2	№6	№10	№14	№18
№3	№7	№11	№15	№19
№4	№8	№12	№16	№20

Обработка полученных данных.

Среднююоценку***социальнойадаптированности***обучающихсяполучаютприсложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка ***автономности*** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка***социальнойактивности***пооценкамза3,7,11,15,19суждения. Оценка ***нравственности*** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Дляудобстваподсчетаможнопользоватьсятаблицей,предложеннойдляответов учащимся.

Если получаемый коэффициент ***больше трех баллов,*** то можно констатировать

Высокую степень(уровень)развития социальных качеств.

Если коэффициент ***от двух до трех баллов–средний уровень***.

Если коэффициент ***меньше двух баллов – низкий уровень.***

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия,имя обучающегося: _____

Возраст:

Названиепрограммы: _____

Годосвоения программы:

Датазаполнения карты: _____

_____

_____

Прочитайте(прослушайте)20сужденийиоценитестепеньсвоегосогласиясихсодержаниемпоследующей шкале:

- 4−всегда;
- 3−почти всегда;
- 2 −иногда;
- 1−очень редко;
- 0 −никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№1		№5		№9		№13		№17	
№2		№6		№10		№14		№18	
№3		№7		№11		№15		№19	
№4		№8		№12		№16		№20	
результат									

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	В общении с педагогом	
b.	В общении с детьми	
c.	В освоении программы	
d.	Другие трудности(укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

_____

Дата _____

.

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений.*

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

1) учреждения;
2) города (района);
3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

1) участие;
2) призовые места, дипломы;
3) победитель.

Обработка интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Информационнаякартарезультатовучастиядетейвконкурсах,фестиваляхисоревнованияхразличногоуровня.

Фамилия, имя обучающегося:

Возраст:

Название программы:

Год освоения программы:

Дата заполнения карты:

Формы предъявления достижений	**Уровень участия**											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие(выступление)	Призер,дипломант	Победитель	Участие(выступление)	Призер,дипломант	Победитель	участие(выступление)	Призер,дипломант	Победитель	участие(выступление)	Призер,дипломант	Победитель
	1	**2**	**3**	**2**	**3**	**4**	**3**	**4**	**5**	**4**	**5**	**6**
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента –один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о ***количественном составе обучающихся*** за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и иприбывших обучающихся, т к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя ***качественный состав обучающихся***, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января- 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается ***по формуле***:

$$\text{Общий обновления} = \frac{\%\ (\%+\%+\%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и ***другую формулу***.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся

Фамилия,имя,отчество педагога: _____

Названиепрограммы: _____

Датазаполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата		
	Кол-во	Кол-во детей
На 1октября		
На1января		
На1 мая		
Общий процент отсева обучающихся		

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата		
	Количество новых детей	%
На15 сентября		
На1 января		
На1 мая		
Общий процент обновления состава обучающихся		

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

1) Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки идр.;
2) Педагогические конкурсы;
3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
4) мастер-классы, открытые занятия;
5) методические объединения.

Призаполнениикартыцелесообразноуказыватьназванияидатымероприятий,в которых принимал участие педагог.

Достиженияфиксируютсяна3-хуровнях:

1) учреждения;
2) города (района);
3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

– участие(выступление);
– член оргкомитета, член жюри;
– призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.[5]

[5] Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003

30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005

31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000

32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983

33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста». Киев.2000