

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Победы, д.3А, тел.: 8-(49130)- 2-21-12

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Клеилкина  
(приказ от 25.05.2024г. № 14)  
(основание: решение заседания  
педагогического совета  
от 25.05.2024г. № 3)

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Группа гармонического развития «Дошколенок»  
(социально-гуманитарное направление)

Срок реализации: 1 год (144 часа).  
Возрастная категория: 5- 7 лет.  
Вид программы: модифицированная.

г. Михайлов, 2024г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколята» разработана на Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанной на детей 5 -7 лет. Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

### Направленность образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5– 7 лет обеспечивает социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### Режим занятий.

Занятия осуществляются по расписанию, в группах (12 -18 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 занятия. Продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### Объём и срок освоения программы детьми 5-7 лет:

| № п/п | Название раздела         | Срок освоения программы | Общее количество учебных часов |
|-------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Весёлая грамматика       | 1                       | 36                             |
| 2.    | Математические ступеньки | 1                       | 36                             |
| 3.    | Мир вокруг нас           | 1                       | 36                             |
| 4.    | Творческая мастерская    | 1                       | 36                             |

**Форма обучения** – очная.

### Формы и режим занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

- сочетание всех элементов на одном уроке.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Дошколята» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Познавательные УУД:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;  
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;  
осуществление классификации;  
установление аналогии;  
самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу;  
сохранение заданной цели;  
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  
осуществление контроля своей деятельности по результату;  
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
ориентация на партнера по общению;  
умение слушать собеседника;  
задавать вопросы.

#### **Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых

познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### **Способы определения результативности**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертом в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

## **Раздел 1** **Курс «Веселая грамматика»** **Содержание программы**

Курс «Веселая грамматика» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

-создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка

(интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

-практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.);
- повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 5-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка:

- социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое;
- у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе),
- умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «Веселая грамматика» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

#### **Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

### **Календарный учебный план курса «Веселая грамматика»**

**группа 5-6 лет**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|-------------|
| 1            | Вводное занятие. Входная диагностика | 1                   |             |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2  | Знакомство с многообразием слов, моделированием. Рисование коротких, отрывистых линий.   | 1 |  |
| 3  | Знакомство с многообразием слов, моделированием. Нахождение различий в двух похожих рисунках.  | 1 |  |
| 4  | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием. Рисование иголок ежику.   | 1 |  |
| 5  | Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо. Рисование солнышка.   | 1 |  |
| 6  | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Рисование иголок на елках.   | 1 |  |
| 7  | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Нахождение различий в двух похожих рисунках.   | 1 |  |
| 8  | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко». Нахождение несоответствий в рисунках.   | 1 |  |
| 9  | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, заучивание стихотворения Я. Козловского. Рисование дорожек.  | 1 |  |
| 10 | Звуки «с-сь» (песенки большого и маленького насоса). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Раскрашивание листиков на берёзе.  | 1 |  |
| 11 | Звуки «з-зь» (песенки большого комара и маленького комарика). Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Б. Заходера. Рисование ушей зайчикам. | 1 |  |
| 12 | Звуки «с-сь», «з-зь». Твёрдые и мягкие согласные. Моделирование. Нахождение различий в двух похожих рисунках.  | 1 |  |
| 13 | Звук «ц». Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Рисование огурцов.  | 1 |  |
| 14 | Звук «ш» («песенка ветра»). Заучивание потешки. Рисование шариков.   | 1 |  |
| 15 | Звук «ж» (песенка жука). Моделирование. Заучивание стихотворения И. Солдатенкова. Рисование желудей.   | 1 |  |
| 16 | Звуки «ш – ж». Моделирование. Повторение стихотворений. Рисование дорожек.   | 1 |  |
| 17 | Звук «щ». Моделирование. Разучивание стихотворения С.  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Михалкова. Рисование щёток.   |   |  |
| 18 | Звук «Ч». Моделирование. Рисование предметов.   | 1 |  |
| 19 | Звук «Ч-Щ». Моделирование. Заучивание потешки.<br>Нахождение различий в двух похожих рисунках.                              | 1 |  |
| 20 | Звуки «Р- РЬ». Заучивание стихотворения О. Высотской.<br>Закрашивание предметов.  | 1 |  |
| 21 | Звуки «Л- ЛЬ». Моделирование. Заучивание стихотворения Е.<br>Александровой. Рисование неваляшки.                            | 1 |  |
| 22 | Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.<br>Рисование мишки.  | 1 |  |
| 23 | Звуки «Б- БЬ». Моделирование. Заучивание стихотворения Г.<br>Сапгира. Рисование бус.  | 1 |  |
| 24 | Звуки «К-КЬ». Заучивание стихотворения Д. Хармса.<br>Закрашивание овощей.   | 1 |  |
| 25 | Звук «Г». Заучивание стихотворения Г. Сапгира. Нахождение<br>различий в двух похожих рисунках.                              | 1 |  |
| 26 | Звуки «К- Г». Моделирование. Заучивание стихотворения Т.<br>Шорыгиной. Закрашивание предметов.                              | 1 |  |
| 27 | Звуки «Д-ДЬ». Заучивание стихотворения М. Дружининой.<br>Штриховка и рисование кругов.                                      | 1 |  |
| 28 | Звуки «Т- ТЬ», Моделирование. Заучивание стихотворения В.<br>Берестова. Рисование тучи и зонтика.                           | 1 |  |
| 29 | Звуки «Д- ДЬ», «Т- ТЬ». Моделирование. Повторение<br>стихотворений .Рисование домика.                                       | 1 |  |
| 30 | Повторение пройденного материала. Звуки «З- ЗЬ», «Ж», «С-<br>СЬ». Повторение стихотворений. Штриховка.                      | 1 |  |
| 31 | Повторение пройденного материала. Звуки «Р- РЬ», «Ш».<br>Моделирование. Раскрашивание предметов.                            | 1 |  |
| 32 | Повторение пройденного материала. Звуки «Л- ЛЬ», «Б- БЬ».<br>Моделирование. Повторение стихотворений. Рисование<br>берёзки. | 1 |  |
| 33 | Повторение пройденного материала. Игры «Подскажи слог»,<br>«Найди пару», «Кто больше». Закрашивание предметов.              | 1 |  |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 34 | Повторение пройденного материала. Игры «Подскажи словечко», «Назови скорее», «Магазин». Закрашивание предметов. | 1         |  |
| 35 | Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».  | 1         |  |
| 36 | Праздник в Школе раннего развития<br>«Здравствуй, лето!»  | 1         |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>36</b> |  |

**Календарный учебный план  
курса «Весёлая грамматика»  
группа 6-7 лет**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|--------------|---|---------------------|-------------|
| 1            | Вводное занятие. Входная диагностика.   | 1                   |             |
| 2            | Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.       | 1                   |             |
| 3            | Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».                   | 1                   |             |
| 4            | Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».                        | 1                   |             |
| 5            | Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».                                       | 1                   |             |
| 6            | Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».                             | 1                   |             |
| 7            | Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». | 1                   |             |
| 8            | Звук и буква «Л», написание буквы«Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».          | 1                   |             |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  | Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые до А ни». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. | 1 |  |
| 10 | Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».  | 1 |  |
| 11 | Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».                       | 1 |  |
| 12 | Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».   | 1 |  |
| 13 | Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.     | 1 |  |
| 14 | Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчи А». Чтение слов и их графическая запись.                   | 1 |  |
| 15 | Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.                | 1 |  |
| 16 | Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».  | 1 |  |
| 17 | Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».                       | 1 |  |
| 18 | Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предло А ния.   | 1 |  |
| 19 | Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.                        | 1 |  |
| 20 | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предло А ния. Написание букв «Д—Т». Игры   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».  |   |  |
| 21 | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов. | 1 |  |
| 22 | Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. | 1 |  |
| 23 | Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».   | 1 |  |
| 24 | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.                  | 1 |  |
| 25 | Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.   | 1 |  |
| 26 | Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.                                | 1 |  |
| 27 | Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».  | 1 |  |
| 28 | Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».  | 1 |  |
| 29 | Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».                                   | 1 |  |
| 30 | Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».  | 1 |  |
| 31 | Повторение пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».                       | 1 |  |
| 32 | Повторение пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».                                  | 1 |  |

|       |  |           |  |
|-------|--|-----------|--|
| 33    | Повторение пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом | 1         |  |
| 34    | Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».                 | 1         |  |
| 35-36 | Праздник в Школе раннего развития «Здравствуй, лето!»                          | 2         |  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>36</b> |  |

## Раздел 2

### Курс «Математические ступеньки»

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от **0** до **9**, число **10**, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предметно-математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

## Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); □ определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

### Содержание курса «Математические ступеньки»

| Основные разделы курса               | Содержание раздела   |
|--------------------------------------|--|
| <i>Признаки (свойства) предметов</i> | <p>Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее- короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), форме (круглый, некруглый, треугольный, нетреугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).</p> <p>Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.</p> <p>Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине.</p> <p>Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.</p> |
| <i>Пространственные отношения</i>    | <p>Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).</p>  |
| <i>Временные представления</i>       | <p>Раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия</p>   |
|                                      | <p>«месяц».</p> <p>Определение времени по часам (по часовой стрелке).</p> <p>Простейшее сравнение времени.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Цифры и числа от 1 до 9.<br/>Число 0. Число 10.</p> | <p>Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше любого элемента. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.</p> <p>Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Счёт десятками. Равенство, неравенство, их обозначение в математике. Знаки «=», «&gt;», «&lt;». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть.</p> <p>Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> <p>Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.</p> |
| <p>Простейшие геометрические фигуры</p>                | <p>Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.</p>  |

**Календарный учебный план  
курса «Математические ступеньки»  
группа 5-6 лет**

| урока | Тема  | Программные задачи<br>(КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ,<br>ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ<br>БУМАГИ, ОРИЕНТИРОВКА ВО<br>ВРЕМЕНИ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ<br>ФИГУРЫ, ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ) | Количество<br>уроков | Дата |
|-------|---|--|----------------------|------|
| 1.    | Диагностика   | Диагностика математических навыков на начало учебного года   | 1                    |      |
| 2.    | Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь | Число и цифра 1<br>Большой, поменьше, маленький<br>Ознакомление с названием месяца – сентябрь<br>Соединение рисунков                                   | 1                    |      |
| 3.    | Число и цифра 2. Знаки +, =.                            | Число и цифра 2. Знаки +, =.<br>Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги                                      | 1                    |      |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 4.  | Числа и цифры 1,2,3. Квадрат  | Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой<br>Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.<br>Дорисовка недостающих фигур                      | 1 |  |
| 5.  | Числа и цифры 1,2,3. Квадрат  | Числа и цифры 1.2.3, соотношение количества предметов с цифрой<br>Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.<br>Большой, поменьше, самый маленький                 | 1 |  |
| 6.  | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших.<br>Октябрь     | Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших<br>Ознакомление с названием месяца - октябрь  | 1 |  |
| 7.  | Число и цифра 6. Сравнение  | Число и цифра 6, знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших<br>Длинный, короче, еще короче, самый короткий<br>Сравнение, установление последовательности   | 1 |  |
| 8.  | Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =.                                     | Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =.<br>Независимость числа от расположения предметов Квадрат, треугольник   | 1 |  |
| 9.  |   | Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки  | 1 |  |
| 10. | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - .<br>Ноябрь                           | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - .<br>Дорисовывание геометрических фигур<br>Ознакомление с названием месяца-ноябрь   | 1 |  |
| 11. | Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки -, <, >. Слева, справа, впереди, сзади     | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Слева, справа, впереди, сзади                 | 1 |  |
| 12. | Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.         | Число и цифра 7. Знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет.<br>Часть и целое.<br>Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | 1 |  |
| 13. | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели   | 1 |  |
| 14. | Числа и цифры 1-8. Декабрь  | Числа и цифры 1-8, знаки +,=.<br>Ознакомление с названием месяца – декабрь.   | 1 |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
| 15. | Сложение числа 8 и з двух меньших                     | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших Деление предмета на 4 части  | 1 |  |
| 16. | Примеры на сложение и вычитание                       | Решение примеров на сложение и вычитание Овал<br>Положение предмета по отношению к себе и другому лицу                       | 1 |  |
| 17. | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг             | Знаки <,>, порядковый счет<br>Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг  | 1 |  |
| 18. | Числа и цифры 1-9. Высокий низкий. Январь             | Числа и цифры 1-9.<br>Высокий, низкий.<br>Дни недели, ознакомление названием месяца - январь                                 | 1 |  |
| 19. | Часть и целое   | Порядковый счет, сравнение смежных чисел<br>Часть и целое<br>Квадрат   | 1 |  |
| 20. | Число 10. Трапеция. Различия                          | Число 10<br>Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку<br>Различия в двух похожих рисунках   | 1 |  |
| 21. | Цифры и числа 1-10. Сложение числа 10 из двух меньших | Цифры и числа 1-10. Сложение числа 10 из двух меньших<br>Круг, трапеция, треугольник, квадрат Дорисовка недостающих фигур    | 1 |  |
| 22. | Февраль   | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, ьзнаки +,- Работа в тетради в клетку<br>Ознакомление с названием месяца - февраль | 1 |  |
| 23. | Математические загадки                                | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет Работа со счетными палочками  | 1 |  |
| 24. | Решение примеров                                      | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших Работа в тетради в клетку<br>Круг, прямоугольник | 1 |  |
| 25. | Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция            | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,> Дни недели   | 1 |  |
|     |   | Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция   |   |  |
| 26. | Март. Четырехугольник, шестиугольник                  | Решение задач на сложение и вычитание<br>Ознакомление с названием месяца – март Четырехугольник, шестиугольник               | 1 |  |

|     |   |   |    |  |
|-----|---|---|----|--|
| 27. | Математические задачи                           | Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку<br>Большой, поменьше, самый маленький<br>Треугольник<br>Части суток            | 1  |  |
| 28. | Математически загадки. Дни недели. Времена года | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет Дни недели, времена года   | 1  |  |
| 29. | Повторение                                      | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших<br>Круг, овал, треугольник<br>Ориентировка на листе бумаги  | 1  |  |
| 30. |   | Решение задач<br>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник<br>Ознакомление с названием месяца – апрель<br>Дорисовка предмета  | 1  |  |
| 31. |   | Порядковый счет, решение математической загадки<br>Рисование предмета из заданных фигур Работа в тетради в клетку   | 1  |  |
| 32. |   | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек<br>Дорисовка предмета                          | 1  |  |
| 33. |   | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10<br>Ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле | 1  |  |
| 34. | Повторение пройденного за год                   | Повторение цифр от 0 до 9, повторение прямого и обратного счета от 0 до 9, повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени  | 1  |  |
| 35. | Математический КВН для дошкольников             | Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы   | 1  |  |
| 36. | Диагностика                                     | Диагностика математических навыков на конец учебного года   | 1  |  |
|     |   | Итого   | 36 |  |

**Календарный учебный план  
курса «Математические ступеньки»  
группа 6-7 лет**

| № урока | Тема  | Программные задачи<br>(КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ,<br>ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ<br>БУМАГИ,<br>ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ,<br>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ,<br>ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ) | Количество уроков | Дата |
|---------|---|---|-------------------|------|
| 1.      | Диагностика   | Диагностика математических навыков на начало учебного года  | 1                 |      |
| 2.      | Числа и цифры от 1 до 10. Знаки <,>. Квадрат, прямоугольник   | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками Квадрат, прямоугольник  | 1                 |      |
| 3.      | Знаки =, ≠, +, -. Сравнение предметов                         | Знаки =, ≠, +, -, математические задачи. Сравнение предметов Ориентировка на листе бумаги   | 1                 |      |
| 4.      | Счет по образцу и названному числу                            | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов Сравнение предметов с фигурами Части суток            | 1                 |      |
| 5.      | Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть | Знаки =, ≠, +, -,соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших Треугольник, трапеция Дорисовка предмета                   | 1                 |      |
| 6.      | Часы  | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка Ознакомление с часами   | 1                 |      |
| 7.      | Дни недели  | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой Дни недели Положение предмета по отношению к себе и другому лицу                           | 1                 |      |
| 8.      | Установление связей и зависимостей                            | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших Овал Установление связей и зависимостей   | 1                 |      |
| 9.      | Арифметические задачи. Измерение линейкой.                    | Арифметические задачи, решение примеров Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги  | 1                 |      |
| 10.     | Числа 10, 11. Определение времени                             | Цифры от 1 до 9, числа 10, 11. Часы, определение времени Дорисовка недостающего предмета  | 1                 |      |
| 11.     | Состав числа  | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших            | 1                 |      |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | Рисование символического изображения животных   |   |  |
| 12. | Число 12                               | Число 12<br>Дорисовывание кругов до знакомых предметов<br>Определение времени на часах<br>Дорисовка недостающего предмета   | 1 |  |
| 13. | Отрезок. Измерение его длины           | Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших Измерение длины отрезка<br>Осенние месяцы   | 1 |  |
| 14. | Число 13. Разделение предмета на части | Число 13, математическая задача, решение примеров<br>Рисование в тетради в клетку<br>Разделение предмета на части   | 1 |  |
| 15. | Выше, глубже. Элементы треугольника    | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов<br>Выше, глубже<br>Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)<br>Сравнение, установление последовательности событий | 1 |  |
| 16. | Число 14                               | Число 14<br>Дни недели<br>Сравнение, установление последовательности событий  | 1 |  |
| 17. | Счет по образцу                        | Счет по образцу и названому числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших<br>Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов  | 1 |  |
| 18. | Число 15                               | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой Рисование символического изображения кошки  | 1 |  |
| 19. | Числа от 1 до 15                       | Числа от 1 до 15, решение примеров<br>Дорисовывание овалов до знакомых предметов Установление связей и зависимостей   | 1 |  |
| 20. | Число 16                               | Число 16<br>Измерение линейкой<br>Определение времени по часам<br>Установление связей и зависимостей  | 1 |  |
| 21. | Математическая загадка                 | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших<br>Дорисовывание треугольников до знакомых предметов   | 1 |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 22. | Число 17. Часы. Поиск недостающей фигуры | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу<br>Часы(стрелки, циферблат)<br>Поиск недостающей фигуры   | 1 |  |
| 23. |  | Число 17.<br>Рисование символического изображения собачки Ориентировка на листе бумаги   | 1 |  |
| 24. | Число 18                                 | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу<br>Вершины, стороны, углы<br>Поиск недостающей фигуры   | 1 |  |
| 25. |  | Число 18, решение примеров<br>Времена года<br>Ориентировка на листе бумаги   | 1 |  |
| 26. | Число 19                                 | Число 19, состав числа из двух меньших чисел<br>Сравнение предметов по величине<br>Установление последовательности событий   | 1 |  |
| 27. |  | Число 19<br>Измерение линейкой<br>Дорисовывание квадратов до знакомых предметов  | 1 |  |
| 28. | Число 20                                 | Число 20, решение примеров, задачи Установление связей и зависимостей  | 1 |  |
| 29. | Повторение                               | Решение арифметической задачи, решение примеров<br>Измерение линейкой<br>Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку<br>Установление связей и зависимостей | 1 |  |
| 30. |  | Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой Измерение линейкой<br>Определение времени на часах  | 1 |  |
| 31. |  | Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров<br>Квадрат, треугольник, прямоугольник<br>Дни недели   | 1 |  |
| 32. |  | Соответствие между количеством предметов и цифрой<br>Ориентировка по отношению к другому лицу Установление связей и зависимостей                                       | 1 |  |
| 33. |  | Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки Весенние месяцы   | 1 |  |

|     |                                     |  |    |  |
|-----|-------------------------------------|--|----|--|
| 34. | Повторение пройденного за год       | Повторение цифр от 0 до 9, повторение прямого и обратного счета от 0 до 9, повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени | 1  |  |
| 35. | Математический КВН для дошкольников | Выявление лучшего “математика” среди детей подготовительной к школе группы   | 1  |  |
| 36. | Диагностика                         | Диагностика математических навыков на конец учебного года  | 1  |  |
|     |                                     | Итого  | 36 |  |

## **Курс «Мир вокруг нас»**

Занятия по курсу «Мир вокруг нас» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов речевой деятельности. В ходе занятий дети систематизируют ранее накопленные знания об окружающем мире, приобретают новые, учатся делиться впечатлениями, рассказывать, сочинять.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи через познание окружающего мира.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при работе над речью приобретают речевые игры. Они развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Данная программа включает такие направления по развитию речи как:

- расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений ,
- развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование
- разучивание загадок, скороговорок, пословиц
- знакомство с художественными произведениями.
- развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.
- формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

**Цель занятий**, проводимых по программе «Мир вокруг нас» - способствовать более прочному и сознательному усвоению знаний об окружающем мире, содействовать развитию речи детей, развивать звуковую и лексическую стороны речи, совершенствовать у них навыки словообразования, повышать

уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития .

**Задачами** курса «Мир вокруг нас» являются:

- накопление детьми достаточного словарного запаса по основным лексическим темам;
- усвоение доступной первоначальной информации об окружающем мире;
- овладение простыми грамматическими формами и синтаксическими конструкциями;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи детей;
- формирование речевых интересов и потребностей дошкольников; - совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Важнейшей особенностью курса является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение дошкольников осуществлению различных видов речевой деятельности.

Вторая особенность заключается в том, что содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению окружающего мира и родного языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность, создаются предпосылки к творчеству, развивается стремление к познанию.

#### **Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.**

В результате занятий по программе «Мир вокруг нас» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений: .

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, к своим родственникам, любовь к родителям.
- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Ожидаемый результат:**

- овладение первоначальными знаниями об окружающем мире;
- овладение родным языком на более высоком уровне;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

**Календарный учебный план  
курса «Мир вокруг нас»  
группа 5-6 лет**

| №  | Тема занятия.                     | Часы | Дата |
|----|-----------------------------------|------|------|
| 1. | Природа живая и неживая.          | 1    |      |
| 2. | Осень. Приметы осени.             | 1    |      |
| 3. | Растительный мир. Овощи и фрукты. | 1    |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 4.  | Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.. | 1 |  |  |
| 5.  | Растительный мир. Деревья. Кустарники. Травы          | 1 |  |  |
| 6.  | Животный мир. Домашние и дикие животные.              | 1 |  |  |
| 7.  | Животный мир. Детеныши животных.                      | 1 |  |  |
| 8.  | Перелетные птицы.                                     | 1 |  |  |
| 9.  | Зима. Признаки зимы.                                  | 1 |  |  |
| 10. | Рыбы.   | 1 |  |  |
| 11. | Что нас лечит от простуды.                            | 1 |  |  |
| 12. | Предметный мир. Игрушки.                              | 1 |  |  |
| 13. | Предметный мир. Одежда и обувь.                       | 1 |  |  |
| 14. | Я и общество. Наша страна.                            | 1 |  |  |
| 15. | Я и общество. Моя семья.                              | 1 |  |  |
| 16. | Я и общество. Профессии моих родителей.               | 1 |  |  |
| 17. | Весна. Приметы весны.                                 | 1 |  |  |
| 18. | Растительный мир. Цветы.                              | 1 |  |  |
| 19. | Растительный мир. Ягоды.                              | 1 |  |  |
| 20. | Неживая природа.                                      | 1 |  |  |
| 21. | Транспорт.  | 1 |  |  |
| 22. | Техника в быту.                                       | 1 |  |  |
| 23. | День защитника Отечества                              | 1 |  |  |
| 24. | Спорт. Зимние виды спорта.                            | 1 |  |  |
| 25. | Дом и его части.                                      | 1 |  |  |
| 26. | Насекомые. Бабочки.                                   | 1 |  |  |
| 27. | Лес. Правила поведения в лесу.                        | 1 |  |  |
| 28. | Звезды и созвездия.                                   | 1 |  |  |
| 29. | Планета Земля.  | 1 |  |  |
| 30. | Спорт. Летний вид спорта.                             | 1 |  |  |

|              |   |           |  |
|--------------|---|-----------|--|
| 31.          | Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком? | 1         |  |
| 32.          | Безопасность на дороге.                         | 1         |  |
| 33.          | Родной мой город.                               | 1         |  |
| 34.          | Продукты питания и их роль для здоровья.        | 1         |  |
| 35.          | Я - будущий школьник.                           | 1         |  |
| 36.          | Впереди лето.                                   | 1         |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>36</b> |  |

**Календарный учебный план  
курса «Мир вокруг нас»  
группа 6-7 лет**

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1.    | Любимые игрушки. Кто чем играет?   | 1                |      |
| 2.    | Времена года. Осень. Грибы.  | 1                |      |
| 3.    | Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов.<br>Посуда              | 1                |      |
| 4.    | Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни           | 1                |      |
| 5.    | Головные уборы. Правила здорового образа жизни                                   | 1                |      |
| 6.    | Наша обувь. Правила здорового образа жизни                                       | 1                |      |
| 7.    | Мебель. Тематические группы слов.  | 1                |      |
| 8.    | Школьные принадлежности  | 1                |      |
| 9.    | Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов                | 1                |      |
| 10.   | Инструменты. Кому что нужно для работы?  | 1                |      |
| 11.   | Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр | 1                |      |
| 12.   | Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни              | 1                |      |
| 13.   | Наземный транспорт. Правила дорожного движения                                   | 1                |      |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
| 14. | Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете       | 1  |  |
| 15. | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде | 1  |  |
| 16. | Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?   | 1  |  |
| 17. | Техника на службе у человека                            | 1  |  |
| 18. | Овощи.  | 1  |  |
| 19. | Фрукты.   | 1  |  |
| 20. | Ягоды.  | 1  |  |
| 21. | Цветы на клумбах.                                       | 1  |  |
| 22. | Первые цветы в природе.                                 |    |  |
| 23. | Деревья.  | 1  |  |
| 24. | Домашние животные и их детеныши                         | 1  |  |
| 25. | Дикие животные и их детеныши                            | 1  |  |
| 26. | Животные севера.  | 1  |  |
| 27. | Животные жарких стран.                                  | 1  |  |
| 28. | Обитатели моря.   | 1  |  |
| 29. | Птицы.  | 1  |  |
| 30. | Домашние птицы.   | 1  |  |
| 31. | Рыбы.   | 1  |  |
| 32. | Насекомые. Божья коровка                                | 1  |  |
| 33. | Наши четвероногие друзья – собаки.                      | 1  |  |
| 34. | Комнатные растения.                                     | 1  |  |
| 35. | Впереди лето. Изменения в природе и труде людей летом.  | 1  |  |
| 36. | Забота о здоровье в летнее время года.                  | 1  |  |
|     | Итого   | 36 |  |

### **Курс «Творческая мастерская»**

Программа направлена на создание ситуации развития творческих способностей дошкольника, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, развития инициативы, свободного и

гармоничного творческого роста детей, посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Творческое развитие дошкольника начинается с познания природы, культурных традиций, искусства родного края и является первым шагом в освоении творческого опыта мировой художественной культуры, в приобщении к общечеловеческим ценностям.

Разнообразные виды изо-деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природных материалов, использование нетрадиционных техник в изо-деятельности имеют неограниченное значение в развитии личности ребенка. Такие занятия дарят ребенку радость творчества, удовольствие от выполняемой работы и от результатов своего труда. Ребенок в своем творчестве выражает свое отношение к миру, отображает свои знания об этом мире. Задача же педагога обогатить эти знания, наполнить мир ребенка новыми впечатлениями, научить ребенка переносить свои впечатления в свою творческую деятельность.

Помимо этого занятия изо-деятельностью способствуют развитию мелкой моторики, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на развитии речи, умственной деятельности ребенка, а также приучают ребенка к усидчивости, умению довести начатое дело до конца. Совокупность этих факторов очень важна при подготовке ребенка к школе.

*Основные направления деятельности:*

"Бумагопластика". Данное направление работы помогает расширить представления детей о различных материалах, используемых в пластике. Бумага - хороший пластичный материал, работа с которым формирует у детей устойчивый интерес к творчеству. Бумажную пластику считают синтезом разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги, коллажа. Основными средствами выразительности здесь, как и в других видах изобразительной деятельности являются форма, цвет, композиция.

"Пластилинография". Понятие "пластилинография" имеет два смысловых корня: первая "пластилин" подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. А "графия" - создавать, изображать. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности.

"Тестопластика". Данное направление знакомит детей с особым видом декоративно-прикладного искусства – пластикой из соленого теста. Доступность материалов и инструментов, легкость в обработке материала позволяют заниматься изготовлением художественных изделий каждому ребенку. К тому же, соленое тесто несет в себе массу положительной энергии.

"Палитра красок". Данное направление знакомит детей с разнообразными техниками рисования: раздувание краски, монотипия, шаблонография и другие, которые помогут педагогу всесторонне развить личность ребенка, научить его выражать свое творческое начало и свое собственное "Я" через воплощение своих идей и замыслов при создании необычных произведений изобразительного искусства.

Данные направления могут быть представлены как самостоятельно, так и совместно, в процессе создания творческих работ.

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет ее цели и задачи, а также планируемые результаты ее освоения.

*Содержательный раздел* включает информацию об объеме курса, о принципах построения программы, а также учебно-тематическое планирование деятельности детей, в соответствии с требованиями образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", с учетом регионального компонента, позволяющее учитывать индивидуальные особенности детей.

*Организационный раздел* включает в себя перечень инструментов и материалов, используемых в процессе деятельности в рамках кружка, а так же календарное планирование образовательной деятельности.

### **Целевой раздел**

*Целью* данной программы является развитие творческих способностей детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, формирование художественного мышления дошкольников,

способствовать формированию и развитию нравственных, эстетических, а также волевых качеств детей.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

*Образовательные:*

1. способствовать формированию изобразительных, конструктивных и пластических умений у детей;
2. учить детей экспериментировать с цветом и формой при создании художественных образов;
3. обучать конкретным приемам и разнообразным художественным техникам.

*Развивающие:*

1. создавать благоприятные условия для развития творческой активности и художественного потенциала детей;
2. расширять представление детей о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, способах их отображения;
3. способствовать возникновению у детей желания экспериментировать с различными художественными техниками в процессе создания работ.

*Воспитательные:*

1. способствовать умению детей видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве, радоваться красоте природы, произведений искусства;
2. обеспечивать условия для формирования у детей готовности завершать начатую работу, исправлять неточности, оценивать свою работу;
3. воспитывать эстетический вкус у детей

К концу старшей группы планируется, что дети овладеют следующими умениями:

- смешивать цвета, используя приемы наложения, вливания;
- составлять симметричные и ассиметричные композиции;
- составлять простые композиции используя различные материалы (природный, бросовый, бумага, пластилин, и т.п.)
- складывать бумагу в разных направлениях;
- экспериментировать с пластическими материалами;
- создавать сюжетную пластическую композицию;
- использовать разные техники, в том числе нетрадиционные (если они уместны) для создания рисунка;
- использовать различные приемы, характерные для той или иной росписи;
- работать кисточками разного размера

К концу подготовительной группы планируется, что дети овладеют следующими умениями:

- экспериментировать с цветом, смешивать цвета, получая новые оттенки;
- придумывать новые способы рисования, аппликации, лепки, конструирования;
- наносить орнамент на объемную форму;
- лепить игрушки разной формы, используя разные способы лепки;
- овладеют приемами оригами;
- рисовать портрет, соблюдая пропорции человеческого лица;
- рисовать с натуры натюрморт;
- развернуто высказываться о замысле своей работы и полученном результате, а также выражать свою точку зрения о работах других ребят.

## Содержательный раздел

*Объем курса.*

Рабочая программа ориентирована на детей старшей и подготовительной к школе групп, на 1 год обучения. Занятия проходят один раз в неделю, длительностью 30 мин, в соответствии с возрастом.

*Принципы построения программы:*

- Самоценности (детские работы уникальны, они имеют ценность для самого ребенка и его близких)
- Синкретичности (в процессе выполнения одной работы используются различные техники и приемы)
- Сенситивности (соответствие возрастным особенностям при подборе художественных эталонов)
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов)
- Вариативности (свобода выбора материалов и эталонов для каждого ребенка)

- Сотворчества (совместная творческая деятельность детей друг с другом, с педагогом и родителями)
- Толерантности (уважение к традициям культур всех народов и наций).

*Методы работы с детьми*

Словесный — объяснение, беседа, инструктаж.

Наглядный — показ изделий, образцов, предметов народного творчества.

Практический — помощь в изготовлении изделий, создании творческих работ.

**Организационный раздел**

*Используемые материалы:*

Гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, малярные кисти, поролоновые губки, ватные палочки, фломастеры, коктейльные трубочки, стаканы для воды, пластилин, стеки, тесто (соль, вода, мука), клейстер, клеевые кисти, салфетки, влажные салфетки, бумага разной текстуры и цвета, природный и бросовый материал, зубочистки, различные макаронные изделия, крупы, семечки, пуговицы, бусины, пайетки, и т.д.

**Календарный учебный план  
курса «Творческая мастерская»  
группа 5-6 лет**

| №   | Тема                      | Раздел           | Содержание работы  | Дата |
|-----|---------------------------|------------------|--|------|
| 1.  | Лепка по замыслу детей.   | Пластилинография | Экспериментирование с пластилином. Изготовление фигурок из пластилина по желанию детей.                        |      |
| 2.  | Аппликация «Домик»        | Бумагопластика   | Вырезывание заготовок из бумаги.   |      |
| 3.  | «Осенние листья»          | Палитра красок   | Рисование с натуры осенних листьев.  |      |
| 4.  | «Совенок»                 | Пластилинография | Рисование пластилином.   |      |
| 5.  | «Светофор»                | Бумагопластика   | Аппликация с использованием ватных дисков.   |      |
| 6.  | «Осенний сквер»           | Палитра красок   | Рисование акварелью.   |      |
| 7.  | «Белочка»                 | Пластилинография | Изготовление изображения белочки при помощи пластилина на листе картона.                                       |      |
| 8.  | «Черепашка»               | Бумагопластика   | Обрывная аппликация из салфеток  |      |
| 9.  | «Сине-голубое чудо Гжели» | Палитра красок   | Знакомство с гжельской росписью, рисование растительных узоров в характерной для гжели сине-белоголубой гамме. |      |
| 10. | Придумай свой             | Пластилинография | Рисование пластилином узоров,  |      |

|     |                                       |                  |  |  |
|-----|---------------------------------------|------------------|--|--|
|     | городецкий узор                       |                  | характерных для городецкой росписи.  |  |
| 11. | Цепочка из колец                      | Бумагопластика   | Изготовление из бумаги цепочки из разноцветных колец для украшения новогодней елочки.  |  |
| 12. | «Зимний пейзаж»                       | Палитра красок   | Рисование гуашью, придание фактурности при помощи манной крупы.  |  |
| 13. | «Снегурочка»                          | Пластилинография | Лепка из пластилина фигурки снегурочки.  |  |
| 14. | «Новогодняя елочка»                   | Бумагопластика   | Изготовление аппликации из бумаги на цветном картоне.  |  |
| 15. | «Роспись барышни дымковскими узорами» | Палитра красок   | Роспись силуэта барышни из плотной бумаги (материал по выбору детей), используя разные приемы рисования узоров, отмечая характерные особенности дымковских узоров. |  |
| 16. | «Сказочный мир Каргополья»            | Пластилинография | Лепка каргопольских игрушек по выбору детей.   |  |
| 17. | «Кораблик»                            | Бумагопластика   | Изготовление аппликации из цветной бумаги с помощью шаблонов(подарок папам на 23 февраля)  |  |
| 18. | «Снегирь»                             | Палитра красок   | Рисование гуашью, с использованием ватных дисков.  |  |
| 19. | «Веселый зоопарк»                     | Тестопластика    | Лепка из теста животных в зоопарке, создание коллективной композиции.  |  |
| 20. | «Мышка из сердечек»                   | Бумагопластика   | Поделка из цветного картона к 14 февраля.  |  |
| 21. | «Пирамидка»                           | Палитра красок   | Рисование широкой кистью   |  |
| 22. | «Корзина с цветами»                   | Пластилинография | Аппликация из салфеток с элементами пластилинографии.  |  |
| 23. | «Я люблю свою лошадку»                | Бумагопластика   | Аппликация + рисование восковыми мелками, фломастерами.  |  |
| 24. | «Ваза с цветами»                      | Палитра красок   | Натюрморт с использованием заготовок из салфеток и бумаги, в подарок мамам к 8 марта.  |  |

|     |                                  |                  |  |  |
|-----|----------------------------------|------------------|--|--|
| 25. | «Дымковские игрушки»             | Тестопластика    | Лепка из теста дымковских игрушек, и последующее окрашивание.  |  |
| 26. | «Полевые цветы».                 | Бумагопластика   | Объемная аппликация с использованием заготовок из гофрированной бумаги.  |  |
| 27. | «Весна»                          | Палитра красок   | Рисование по замыслу детей.  |  |
| 28. | «Ракета»                         | Пластилинография | Лепка из пластилина, основа – фольга.  |  |
| 29. | «Зебра»                          | Бумагопластика   | Обрывная аппликация, заполнение готовой формы полосками бумаги черного и белого цветов.  |  |
| 30. | «Радуга-дуга»                    | Палитра красок   | Рисование радуги широкой кистью.   |  |
| 31. | «Моя любимая игрушка»            | Пластилинография | Лепка по замыслу.  |  |
| 32. | «Веселый клоун – грустный клоун» | Бумагопластика   | Мозаика из рваной бумаги.  |  |
| 33. | «Салют»                          | Палитра красок   | Рисование салюта техникой граттаж или воскография.   |  |
| 34. | «Матрешка»                       | Пластилинография | Заполнение силуэта матрешки тонким слоем пластилина, оформление лица, оформление узоров на платье при помощи материалов по выбору детей (пайетки, бисер, крупы, пластилин) |  |
| 35. | «Цыплята»                        | Бумагопластика   | Аппликация из смятой бумаги.   |  |
| 36. | «Птички на веточке»              | Палитра красок   | Рисование красками птичек, придавая им разные позы и направление головы.   |  |

**Календарный учебный план  
курса «Творческая мастерская»  
группа 6-7 лет**

| №  | Тема                | Раздел         | Содержание работы                | Дата |
|----|---------------------|----------------|----------------------------------|------|
| 1. | «Ножницы-помошницы» | Бумагопластика | Вырезывание заготовок из бумаги. |      |

|     |                              |                  |   |  |
|-----|------------------------------|------------------|---|--|
| 2.  | «Барыня-сударыня»            | Тестопластика    | Плоскостная лепка дымковской барыни из цветного теста.                          |  |
| 3.  | «Фрукты в вазе»              | Палитра красок   | Рисование с натуры.   |  |
| 4.  | «Кораблик»                   | Бумагопластика   | Оригами. Ознакомление с понятием «Оригами». Обучение приемам складывания бумаги |  |
| 5.  | «Птичий двор»                | Пластилинография | Рисование карандашами, фломастерами и пластилином.                              |  |
| 6.  | «Осенний букет из листьев»   | Палитра красок   | Рисование с натуры  |  |
| 7.  | «Смешарики»                  | Пластилинография | Лепка героев мультфильма  |  |
| 8.  | «Бумажные человечки»         | Бумагопластика   | Поделки методом скручивания бумаги.   |  |
| 9.  | «Моя семья»                  | Палитра красок   | Сюжетное рисование.   |  |
| 10. | «Лебедь»                     | Бумагопластика   | Аппликация и рисование по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».                 |  |
| 11. | «Кораблик-скорлупка»         | Пластилинография | Лепка по сказке В.Сутеева   |  |
| 12. | «Новогодний праздник»        | Палитра красок   | Рисование по замыслу  |  |
| 13. | «Петушок – золотой гребешок» | Бумагопластика   | Обрывная аппликация, с использованием пластилинографии.                         |  |
| 14. | «Пингвины на льдине»         | Палитра красок   | Рисование гуашью, аппликация.   |  |
| 15. | «Зимний лес»                 | Бумагопластика   | Аппликация с использованием ваты.   |  |
| 16. | «Дед Мороз и Снегурочка»     | Тестопластика    | Плоскостная лепка из теста и окрашивание.                                       |  |
| 17. | «Рождественский венок»       | Тестопластика    | Плетение венка из теста, украшение природными материалами.                      |  |
| 18. | «Золото Хохломы»             | Пластилинография | Рисование пластилином, используя традиционную для хохломы цветовую гамму.       |  |

|     |                            |                  |   |  |
|-----|----------------------------|------------------|---|--|
| 19. | «Хохломская матрешка»      | Палитра красок   | Разрисовывание готовой формы.   |  |
| 20. | «Зимние забавы»            | Палитра красок   | Сюжетное рисование.   |  |
| 21. | «Рыбки»                    | Тестопластика    | Лепка разных рыбок из теста, окрашивание, составление коллективного панно.        |  |
| 22. | «Полкан-кентавр»           | Пластилинография | Лепка из пластилина по мотивам каргопольской игрушки.                             |  |
| 23. | «Московский кремль»        | Бумагопластика   | Объемная аппликация из готовых форм.  |  |
| 24. | «Закат над лесом (морем)»  | Палитра красок   | Граттаж.  |  |
| 25. | «Журавлик»                 | Бумагопластика   | Оригами.  |  |
| 26. | «Шаль для красавицы весны» | Палитра красок   | Коллективное рисование с использованием элементов татарского орнамента.           |  |
| 27. | «Мамочка любимая моя»      | Палитра красок   | Рисование красками портрета мамы, соблюдая пропорции человеческого лица.          |  |
| 28. | «Жостовский поднос»        | Пластилинография | Рисование пластилином на картонной форме по мотивам жостовской росписи.           |  |
| 29. | «Котофей»                  | Тестопластика    | Лепка из теста кота, передавая его характер, настроение.                          |  |
| 30. | «Человек в действии»       | Палитра красок   | Рисование человека, соблюдая пропорции, передавая позы (бежит, сидит и т.п.)      |  |
| 31. | «Волшебные сапожки»        | Тестопластика    | Плоскостная лепка из теста, украшение русскими узорами при помощи цветного теста. |  |
| 32. | «Пижма в вазе»             | Бумагопластика   | Аппликация + пластилинография с использованием салфеток и коктейльных трубочек    |  |
| 33. | «Шурале»                   | Пластилинография | Лепка по замыслу детей по мотивам сказок Г.Тукая.                                 |  |

|     |                         |                  |  |  |
|-----|-------------------------|------------------|--|--|
| 34. | «Домик в деревне»       | Палитра красок   | Изображение домика и участка вокруг.                                       |  |
| 35. | «Гусенички на листике». | Пластилинография | Изготовление гусеничек путем скатывания шариков и нанизывания их на нитку. |  |
| 36. | «Одуванчики»            | Бумагопластика   | Аппликация с использованием ватных дисков.                                 |  |

### Список используемой литературы

#### Программно-методическое обеспечение:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
5. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. - 156 с. - (Преемственность). Электронная версия

#### Информационные ресурсы:

- Компьютерные развивающие задания к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С.

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе <http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: [http:// scoll-collection/edu.ru](http://scoll-collection/edu.ru)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: [http:// nachalka.info/about/193](http://nachalka.info/about/193) □ Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>
- CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»