

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ С.А. Клеилкина
(приказ от 25.05. 2024г. № 14)
(основание: решение заседания
педагогического совета от
25.05.2024г. №3)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы проектной деятельности»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13-17 лет

Автор-составитель:
Демидова Мария Александровна, педагог дополнительного образования

Михайлов, 2024 г.

Содержание

Введение

Список литературы

Приложение №1. «Проверочная работа по заданию проекта»

Приложение №2. «Сценарий проведения обучающего слета для активистов волонтерского движения»

Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы проектной деятельности» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектных работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с информацией, сформировать исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её

методологической значимостью. Необходимые для организации проектной деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации исследовательской деятельности в старших классах школы, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Цель

Цель Программы: развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектной деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи

Обучающие:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности;
- ознакомление с ролью исследований в жизни людей, методами исследований;
- формирование дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- ознакомление с принципами и правилами организации проектной деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе).
- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;
- формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. В эти годы формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» рассчитана на 1 год обучения по 3 часа в неделю.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая, очно-заочная. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и практические результаты проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;

- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Правила организации занятий	1	1	-
1.	Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности	76	14	62
1.1.	Что такое проект? Кто такие исследователи?	20	4	16
1.2.	Основные методы исследования	20	4	16
1.3.	Этапы проектной деятельности	26	4	22
1.4.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	10	2	8
2.	Способы мыслительной деятельности	70	-	70
2.1.	Умение видеть проблему. Выдвижение гипотезы	10	-	10
2.2.	Умение задавать вопросы	10	-	10
2.3.	Умение давать определения понятиям	10	-	10
2.4.	Умение классифицировать	10	-	10
2.5.	Умение вести наблюдение	10	-	10
2.6.	Эксперимент	10	-	10
2.7.	Суждения,	10	-	10

	умозаключения			
3.	Этапы работы в рамках проектной деятельности	54	12	42
3.1.	Выбор темы	8	2	6
3.2.	Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы	10	2	8
3.3.	Цель, задачи, гипотеза	10	2	8
3.4.	Организация и методика проектной деятельности	10	6	4
3.5.	Защита (презентация) результатов проекта	16	-	16
4.	Самостоятельные проектные работы	107	-	107
4.1	Индивидуальные консультации по проектной деятельности	80	-	80
4.2.	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	27	-	27
5.	Защита результатов самостоятельных проектных работ	16	-	16
Всего часов:		324	27	297

Содержание

Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий.

Теоретическое занятие.

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

1. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности

Что такое проект? Кто такие исследователи?

Теоретическое занятие.

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Практическое занятие.

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

Основные методы исследования.

Теоретическое занятие.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектной работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами.

Этапы проектной деятельности.

Теоретическое занятие.

Алгоритм выполнения проектной работы.

Практическое занятие.

Работа над планом по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач проекта.

Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.

Теоретическое занятие.

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, интернет: правила работы с ним.

Практическое занятие.

Индивидуальный выбор темы для проектной работы.

2. Способы мыслительной деятельности.

2.1. Умение видеть проблему. Выдвижение гипотезы.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

2.2 Умение задавать вопросы.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Найди причину события с помощью вопроса».

2.3. Умение давать определения понятиям.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Отгадай по описанию», «Трудные слова», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

2.4. Умение классифицировать.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

2.5. Умение вести наблюдение.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Рассматривание», «Найди отличия».

2.6. Эксперимент.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

2.7. Суждения, умозаключения.

Практическое занятие.

Тренинговые упражнения. «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

3. Этапы работы в рамках проектной деятельности

3.1. Выбор темы.

Теоретическое занятие.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления проектной деятельности. Правила выбора темы.

3.2 Проблема как «знание о незнании».

Практическое занятие.

Выявление и формулировка проблемы.

3.3. Цель, задачи, гипотеза.

Теоретическое занятие.

Цель, задачи, логика. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач. Отличие цели от задач. Постановка задач. Понятие «гипотеза», ее значение. Способы постановки гипотезы.

Практическое занятие.

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

3.4. Организация и методика проектной деятельности.

Теоретическое занятие.

План работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

3.5. Защита (презентации) результатов проекта.

Теоретическое занятие.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическое занятие.

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.

4. Самостоятельные проектные работы

4.1. Индивидуальные консультации по проектной деятельности.

Теоретическое занятие.

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

4.2. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы.

Теоретическое занятие.

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практическое занятие.

Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

5. Защита результатов самостоятельных проектных работ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);
- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектной деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектных работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектной работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного

продукта.

- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.
-

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы.

Принципы отбора содержания.

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские методы.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Материально-технические условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
7. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
8. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С. 102-105.
11. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
12. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М.,2002. 17 с.
13. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
14. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2001.
15. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
16. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
18. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
19. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 61-66.

20. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
21. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников, 2004. №1. 24 с.
22. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. 203 с.
23. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
24. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 80 с.
25. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. №1. с. 128-138; 2006. №2. С. 68-85.
26. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.
27. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов Исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С. 67-84.
28. Шунков А.В., Милькова Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. М., 2006. С. 354-358.

Проверочная работа по созданию проекта

Общие понятия		
Социальный проект	- программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.	
Объект деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); - социальные отношения (отношения к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику; политическое взаимодействие, влияние); - социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская); - социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона) и др. 	
Структура проекта		
Название проекта	-отражает то, чем мы собираемся заниматься	

Тип проекта	<ul style="list-style-type: none"> - социальная помощь - помощь детям - помощь пожилым - помощь животным и птицам - помощь природе - помощь на событиях - помощь инвалидам - срочная помощь - культура и искусство - здравоохранение - образование - медиа - поддержка волонтерства - другое 	
Автор проекта	фамилия, имя, образовательная организация, класс	
Руководитель проекта	- фамилия, имя, отчество, место работы, адрес, телефон педагога, который руководит проектом	
Актуальность проекта	- почему этим надо заниматься сейчас?	
Уникальность проекта	- чем проект отличается от других подобных проектов?	
Проблема	- сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.	
Цель проекта	должна отражать то, чего мы собираемся добиться реализацией проекта	
Задачи социального проектирования	пошаговые действия по достижению цели	
Гипотеза	- это предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть	
Планируемый результат проекта	- достижение цели	
Количественные результаты проекта	- указывается показатель на начало реализации проекта и ожидаемый результат	
Качественные результаты проекта	- положительные изменения в обществе, которые нельзя посчитать	
География проекта	- территория, на которой будет реализован проект	
Сроки выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none"> - С (дата) по (дата) - если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из них. 	

Этапы работы над проектом	<p>I этап –подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбор темы проекта. 2. сбор информации: проведение социологического опроса; 3. изучение законов, публикаций СМИ; 4. получение подтверждений тому, что проект актуален; 5. анализ советов по разрешению проблемы; 6. обдумывание плана работы над проектом; <p>II этап - реализация проекта: выполнение пошаговых действий по достижению цели.</p>	
Партнеры проекта	- люди и организации, которые помогают реализовать проект.	
Определение возможных рисков	- определение факторов, которые могут помешать реализации проекта.	
Финансовое обоснование проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта? • На какие цели будут израсходованы средства? • Какие средства есть в наличии у организаторов проекта? • Какая есть материально-техническая база? • Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы (членские, родительские); средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)? 	

Анализ результатов работы по проекту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изменилось после реализации проекта? 2. Может ли проект иметь дальнейшее продолжение? В каком направлении? 3. Каковы основные результаты проекта? Сошлись ли они с ожидаемыми результатами? 4. Насколько высока была активность участников проекта? 5. Изменилось ли отношение окружающих к проблеме? 	
Мультипликативность	Можно ли ваш опыт использовать кому-то другому	

Сценарий волонтерского слёта (обучающий семинар).

(волонтеры района собираются в МБУ ДО «ДДТ», проходят регистрацию при этом получают «бейджик», на котором написан номер команды. (Деление на три команды)

Все собираются в актовом зале, на втором этаже.

Ведущий 1. Здравствуйте, уважаемые волонтеры!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать Вас на традиционном районном слете активистов волонтерского движения!

Ведущий 1. Сегодня на нашем слете волонтеры не только поделятся опытом, посетят обучающий мастер-класс, обсудят развитие добровольческого движения в нашем районе, но и прекрасно отдохнут и обязательно найдут новых друзей и единомышленников.

Ведущий 2. Разрешите слет активистов волонтерского движения считать открытым!

(гимн РФ)

Ведущий 2. Каждый из нас искренне верит, что мир может измениться в лучшую сторону, если люди будут чуть добрее и внимательнее друг к другу. И начинать мы советуем с себя!

(Выступление агитбригады волонтеров)

Ведущий 2. Уважаемые участники слета, прослушайте, пожалуйста, план нашей работы:

Ведущий 1. Получив на входе разноцветные карточки, участники слета уже разделились на 3 команды.

Ведущий 2. 1 команда – у них карточки красного цвета. У 2-ой команды – желтые карточки, и у 3 команды зеленые карточки. Каждая команда пройдет две станции.

Ведущий 1. Первая станция «Обучающая». Она находится здесь, в актовом зале. Модератор станции куратор центра поддержки добровольчества – Тимонина Мария Михайловна. На этой станции все участники слета пройдут обучение по социальному проектированию. Вам будет рассказано, как правильно составить социальный проект.

Ведущий 2. Вторая станция «Практическая». Как вы уже наверное догадались, на этой станции, каждой команде будет предложено составить свой социальный проект.

На ваших карточках указан номер команды и место где находится станция. После прохождения первой станции вы разделитесь на команды, а наши волонтеры проводят вас в учебные кабинеты.

Ведущий 1: На второй станции с вами будут работать модераторы

Модератор 1 команды _____

Модератор 2 команды _____

Модератор 3 команды _____

Ведущий 2. Затем мы вновь соберёмся в этом зале для того, чтобы подвести итоги слета и показать всем чему вы сегодня научились.

Ведущий 1. Надеемся на то, что вы получите максимум удовольствия, а самое главное - приобретете новых друзей и единомышленников.

Ведущий 2. Итак, готовы! В добрый путь!

(После прохождения станций – итоги слета).

Ведущий 1. Все отряды на месте!?! Мы продолжаем.

Ведущий 2. На сцену приглашается представитель 1 команды. Давайте посмотрим, что же у них получилось.

(Каждая команда представляет свой проект)

Ведущий 1. На сцену приглашается представитель 2 команды.

Ведущий 2. На сцену приглашается представитель 3 команды.

РЕФЛЕКСИЯ

Ведущий 1. Для подведения итогов районного обучающего слета слово предоставляется начальнику сектора дополнительного образования, воспитательной работы и молодежной политики _____.

(Выступление)

Ведущий 2. Всем спасибо! Мы уверены, что знания, полученные на нашем слете, будут полезны вам в вашей работе.

Ведущий 1. А сейчас мы приглашаем всех участников слета на сцену, для того чтобы сделать общий снимок на память.

Видеоурок. Социальный проект, типичные ошибки и пути решения. (Видео прилагается)