

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - МИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

391710.Рязанская обл., г.Михайлов, ул.Победы, д.3А.тел(49130)2-21-12

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДТ»
_____С.А. Клеилкина
Приказ от 25.05.2024 г. № 14
основание: решение
заседания педагогического
совета от 25.05.2024г. № 3)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Архангел Михаил»
туристско-краеведческой направленности

Срок реализации: 1 год (180 часов)
Возрастная категория: 8-13 лет
Вид программы: модифицированная.

г. Михайлов, 2024, г.

Пояснительная записка

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Она направлена на активизацию интеллектуально - творческой деятельности обучающихся. Данная программа краеведческой направленности. В основе работы по программе лежит принцип добровольности.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- научность и доступность;
- принцип гуманизации;
- дифференцированность;
- практическая направленность

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- культура воспитывающее обучение,
- проблемное,
- развивающее обучение,
- игровая,
- личностно-ориентированная,
- интеграционная,
- информационно-компьютерная.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Таким образом, в основе программы – реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами реализации программы выступают школы, учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, клубы, библиотеки).

Образовательный результат программы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Данная программа предполагает обогащение содержания и совершенствование форм краеведческой деятельности. Ведь краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки, по мнению Д. Лихачева. Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в данном курсе используются данные многих наук: истории, этнографии, литературы и др. Социальная значимость данной программы заключается в том, что при ее реализации учащиеся понимают: «Чтобы любить Родину, ее надо понять, а чтобы ее понять, надо изучать».

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что работа по изучению истории малой родины, прежде всего, направлена на расширение и углубление, у *заинтересованных и одаренных детей*, знаний через различные формы деятельности. Она привлекает внимание к проблемам малой родины, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Ребенок осознает значимость наследия родного края в своей жизни, жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Изучаемый материал актуален и современен, т.к. позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно. Программа реализует лично ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества, ориентирована на открытый и сетевой характер реализации.

Предлагаемая программа по краеведению важна для морального, нравственного становления личности. Ведь одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно – выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя. У ребёнка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Педагогическая целесообразность программа.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников

информации, творческая переработка их и создание самостоятельных исследований в системе районного краеведческого клуба «Михаил Архангел».

Одной из отличительных черт программы является тот факт, что она построена на взаимодействии образовательных учреждений с учреждениями социально-культурной направленности. Для ее реализации осуществляются выездные заседания в районный краеведческий музей, усадьбу Красное, Покровский монастырь и другие достопримечательности, находящиеся в Михайловском районе с участием сотрудников музея. Программа ориентирована на работу с детьми, имеющими повышенный интерес к изучению истории края, с одаренными детьми. Разновозрастная аудитория требует внимательного отбора форм, используемых в процессе реализации программы, и индивидуальных методов работы.

Модульный принцип построения программы позволяет организовать самостоятельную познавательную активность и обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося. Инвариантность содержания программы достигается обобщенностью включенных в модули знаний, позволяющей использовать этот модуль в работе с другой по составу и возрасту аудиторией. Важной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения могут использовать только интересующие их разделы.

Учитывая широкую географию проживания обучающихся, программой предусматривается проведение консультаций в системе онлайн, заочные формы обучения, работа по индивидуальным планам.

Особое место в овладении данной программой отводится самостоятельной работе обучающихся с историческим материалом и формированию практических умений и навыков исследовательского характера. В результате такой работы они становятся более наблюдательными, начинают замечать то, на что раньше не обращали внимания, что недооценивали. Несмотря на то, что программа рассчитана на средних и старших подростков, в ней используются методы проведения игровых занятий. Она способствует развитию и личностному росту детей.

Специфика организации занятий по данной программе заключается в краеведческой и музейной составляющей курса. Данный подход создает условия для комплексного изучения истории и культуры края.

Не менее важным является привлечение к деятельности по данной программе родителей обучающихся, краеведов, известных людей района.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение обучающимися суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу своего края, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Новизна программы состоит в том, что она включает в себя различные тематические блоки, такие как: родословие, история земли Рязанской, музееведение, исследовательская работа и т.д. С точки зрения педагогических технологий новизна и специфичность программы заключается в использовании методик и технологических приемов, учитывающих особенности физического развития детей разного возраста.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся школ района 12-17 лет, которые проявили свои способности и имеют желание углубленно изучать предмет краеведение. Это участники или победители районных краеведческих конференций, олимпиад, активисты школьных музеев и активно интересующиеся краеведением дети. Они стремятся не только узнать историю родного края, но и «вырасти» до победителей в различных краеведческих конкурсах. Реализация программы способствует их росту и развитию. Для углубленного изучения своего края в разновозрастной аудитории используются три уровня познавательной работы с обучающимися:

1. Получение «готовых» знаний о регионе со слов педагога;
2. Самостоятельное приобретение знаний с использованием литературы;
3. Изучение учащимися истории родного края в ходе исследований в форме походов, бесед со старожилами, экскурсий, работы с первоисточниками, написания исследовательских работ.

На первом уровне педагог выступает в роли ведущего, помогающего учащимся открыть для себя новые тайны. На втором - он посредник, способствующий развитию личности. На третьем этапе он советчик на пути пусть маленьких, но открытий.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

В образовательном процессе используются очно-заочные, групповые и индивидуальные формы, самостоятельная работа, занятия в парах. Наиболее эффективные формы реализации программы: составление летописей, хроник, очерков, написание исследовательских работ об исторических событиях, истории населенных пунктов или отдельных памятников; подготовка словарей, путеводителей, генеалогического древа; организация походов, экскурсий, экспедиций, направленных на реализацию образовательных модулей; формирование музейных коллекций и организации деятельности школьных музеев.

Виды занятий по программе определяются содержанием тем:

- беседа
- лекция
- заочный семинар
- круглый стол
- экскурсия
- встреча со знаменитыми земляками и краеведами
- поход
- экскурсия

- экспедиция
- выставка
- защита исследовательской работы
- сюжетная игра
- работа творческой мастерской
- домашнее задание
- практическое занятие

Объем программы, срок освоения и режим занятий

Программа рассчитана на 36 недель рабочего времени в год, т.е. 180 учебных часов. В ней 5 модулей, на изучение которых отводится разное время, в зависимости от объема тем. Режим занятий: 5 часов в неделю, но он может меняться в связи со спецификой направлений программы (экскурсии, походы, массовые мероприятия). Работа проводится дифференцированно, в трёх разновозрастных группах: 1 группа – подростки 12-13 лет, 2 группа – 14-15 лет, 3 группа – 15-17 лет.

Цель и задачи программы

Цель Программы:

Развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее

Воспитательные задачи:

- формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края;

Обучающие задачи:

- знакомство обучающихся с историей, традициями и культурой большой и малой Родины, активизация познавательного интереса к отечественной истории и культуре, формирование навыков исследовательской работы.

Развивающие задачи:

- развитие и реализация умственного, духовного и творческого потенциала учащихся.

Тематический план на год обучения

Название модулей		Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Всего 180 ч.
		1 группа	2 группа	3 группа	
1.	Родословие	5	4	3	12
2.	История земли Рязанской и Михайловского края	18	16	14	48
3.	Исследовательская работа и музееведение	16	16	16	48
4.	Люби и знай свой край (походы, экскурсии, экспедиции)	16	16	16	48
5.	Клубные дни	8	8	8	24

Материал распределён на модули. Тематика для трёх групп имеет одинаковое название, но наполнение и подача материала разные.

Содержание модулей

1.Модуль «Родословие». Тема родословия актуальна и наиболее близка ребенку тем, что помогает понять кто он. Она раскрывает сущность связей поколений, объединенных кровным родством - это любовь близких, родных людей. И от любви к ним, к своему роду рождается любовь к Родине. Ведь род и Родина- слова одного корня. Уважение и любовь к ближнему – важный фактор нравственного и патриотического воспитания. Обучающиеся по данной программе должны усвоить, что не только подвиги и награды делают человека знаменитым, уважаемым. Главное - это их любовь к труду, бескорыстное служение Отечеству. Через историю семьи ребенок знакомится с историей страны и начинает задумываться над тем, что он должен совершить в своей жизни. Изучение темы проходит в тесном контакте с родителями и способствует взаимопониманию поколений.

Род и Родина – слова одного корня.

Дети знакомятся с генеалогией, понятиями родовых корней, с семьей, как основной ячейкой общества, с однородным и разнородным родством, занимаются исследовательской деятельностью, изучают и составляют родословную своей семьи и знаменитых земляков. Брей-ринг «Величие моего рода - это величие русского народа». Составление генеалогических древ и родословников. Домашнее задание. вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод. Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

Гордость семьи, гордость России.

Встреча поколений. Знаменитые родственники детей. Знаменитые земляки нашего края. Люди, внесший вклад в развитие нашего края, науки и культуры. Герои Советского Союза, ветераны войн, труженики тыла, ветераны труда, профессий. Проведение акции «Забота». Домашние задания. вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод (проблемные вопросы). Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

Мои предки - Победители!

Практическое занятие по изготовлению мини-исследовательских работ о родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Используются документы семейного архива: наградные листы и орденские книжки, фотографии, письма и другие документы. Используются КТ, используются методики изготовления рукописных книг, буклетов, презентации, музейные экспозиции, выставки вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод (проблемные вопросы). Ведется словарь краеведа.

Герб- наследие поколений.

Лабораторная работа. Геральдика. Гербы России и Михайловского района. История возникновения герба. Основные положения геральдики. Гербы России и Михайловского района и содержание их основных символов. Работа творческой лаборатории, создание семейных гербов.

Используется наглядность (макеты форм гербов) . По итогам ведется словарь краеведа.

Музей семейных реликвий

Обучающиеся по предметам, принадлежащих их родственникам, готовят информацию о своих родственниках, трудом которых созидался Михайловский край, о защитниках Отечества. По итогам ведется словарь краеведа, заполняется древо познания.

История страны в истории семьи.

Обучающиеся готовятся сообщения и книжки-малышки о своих родственниках .Раскрываются 4 темы: предки, жившие в царской России, предки-участники революционных событий, предки- строители социализма, предки- защитники Отечества. Используется презентация, вопросно-ответная и эвристическая беседы. Ведется словарь краеведа.

Мои родители-пионеры

Встреча в музее «Эстафета поколений». Участие родителей в проведении экскурсии. В процессе встречи ищется ответ на вопрос: полезной или не очень была пионерская организация Советского Союза? Какова ее роль в истории страны? Знакомство с книгами, видео роликами о П.О., исполнение песен.

Используется презентация, вопросно-ответная и эвристическая беседы. Ведется словарь краеведа.

2.Модуль «История земли Рязанской и Михайловского края»

Данный модуль самый объемный, он состоит из 9 тем, объединенных в три раздела: летопись родного края, военная история и образование, культура, знаменитые люди. Тема не только знакомит с историей края, учит находить

причинно-следственные связи происходивших событий. История- это факт человеческого бытия и важно уже сегодня думать о том, какой след оставит каждый из нас на земле. Обучающиеся постоянно выступают в роли исследователей, поэтому важно воспитать в них чувство ответственности за изложение исторических фактов. На занятиях обязательно рассматривается историография вопросов с точки зрения разногласия авторов. Все три года в модуле изучается тема истории детского движения, ведь клуб истоки возник на базе музея «Эстафета поколений». Военная тема предусматривает не только теорию, но и участие в различных операциях, акциях и т.д. При изучении культуры и традиций не только используется форма встреч с мастерами – умельцами, но и проводятся мастер-классы.

Летопись родного края

История моего района и области

Как пишется история края. Четыре типа источников: архивные документы; воспоминания современников; сбор информации через старожилов; вещественные памятники. Обязательная сверка событий и фактов. Стоит ли додумывать историю? По этим параметрам анализируются сообщения обучающихся в форме экскурсий. По итогам проводится блиц-викторина.

Памятники и памятные места края

Учащимся дается домашнее задание: подготовить экскурсию с составлением карты схемы, и маршрутного листа. Как правильно подготовить экскурсию? География памятного места и памятника, описание события, которому они посвящены, автор проекта, кто и как ухаживает за памятником; связанная с этим легенда. Это занятие – один из этапов обучения музейным технологиям. Занятие проводится на конкурсной основе.

Исчезнувшие деревни

Исчезнувшие деревни - это особенность или закономерность эпохи? Почему мы должны их помнить? Как сохранить память о них? Тайна их рождения может храниться в старинных картах. Надо научиться их читать. Сбор информации о них такой же, как о существующих населенных пунктах. Памятные знаки на месте исчезнувших деревень.

История заселения края. Топонимика и ономастикон.

Причины, ход и особенности заселения края. При изучении используется та же методика. Важно ответить на вопросы: почему предки выбрали именно это место? Что способствовало появлению населенных пунктов? Факты, повлиявшие на историю возникновения сел. Как появлялись топонимы? Что такое микротопонимика? Ономастикон? Откуда твоя фамилия? Как правильно составить словарь микротопонимов? Практическое занятие по составлению словарика микротопонимов.

Экономическое, социальное и культурное развитие края. На развитие края в первую очередь влияет экономика. Основное население- крестьянство. Крепостное право отменили 155 лет назад, не так уж давно. Если бы не было крепостного права, как далеко бы мы ушли сегодня? Социальное-от слова социум, народная среда. Какие потрясения и радостные события переживали

наши предки? Кто развивал культуру предков, народ или отдельные лица. Что такое народная культура? Эти вопросы используются в беседе с краеведами и родителями, которые пожелают посетить школьный музей.

История, факты, разные точки зрения.

Есть наука история, и есть наука историография. Они не живут друг без друга. Их можно считать матерью и дочкой. Определите, кто есть кто и ответьте, для чего они существуют? Есть разные точки зрения на те или иные события. Это позитивное или негативное явление? Что такое противоречие и разноречие?

Военная история

Война прошла сквозь наши села

До сих пор живы свидетели страшной войны с бесчеловечным фашизмом. Они в буквальном смысле на своей шкуре испытали ужасы фашизма и их рассказы очень важны для того, чтобы сохранить правду о войне. Они немногословны и порой обижены, но общение с ними рождает высокие чувства. Они не воевали, но победили в той войне, потому, что выжили. Это жители оккупированных сел, многим из которых выпало испытание побывать в фашистском плену. Встреча с жителями оккупированных сел и деревень. По итогам - выпуск сборника воспоминаний, записанных учащимися.

Война на территории нашего района

Земля хранит память о пронесшейся над ней войне в виде сохранившихся ранкопов, воронок, братских могил и памятников, монументов, обелисков. Мы обязаны в память о победителях посещать их. На местах бывших сражений понятнее, что и как происходило в битве с фашистами. Необходимо научить детей ориентироваться на месте боев, уметь составить карту – схему ведения боевых действий. И главное – уметь быть благодарными победителям. Занятие проходит в виде экскурсии, включающей в себя практическую работу по составлению карт, схем, ухода за братскими могилами и встречу с очевидцами войны.

Нет забытых могил

Картотеки с подробным описанием братских захоронений и фотографиями памятников должны быть в каждой школе. Практическое занятие посвящено составлению картотеки и уходу за братскими захоронениями.

Образование и культура, знаменитые люди

Навечно в памяти народной

Данная тема посвящена тем, кто посвятил жизнь изучению истории своего края. Их труд достоин чести и похвалы. Они сами стали историей, но были первыми, кто рассказал, когда и как все происходило. Обучающиеся готовят доклады, эссе, презентации о краеведах своего села. Занятие способствует приобретению навыков публичного выступления. По итогам выпускается краеведческий сборник. Практическое занятие. Готовятся сообщения, доклады, презентации о поэтах и писателях.

Гордость Михайловской земли

Знаменитый, известный человек, гордость родного края. Кому мы присваиваем это почетное звание? Знаменитостью принято считать очень известного человека, жившего не только ради себя. Очень часто его труд отмечен государственной наградой или общественностью. Практическое занятие.

Готовятся сообщения, доклады, презентации о знаменитостях. Отрабатываются навыки публичного выступления.

История школы в истории города

Школа во все времена была очагом культуры. Она растила в первую очередь людей труда и тем самым способствовала развитию экономики. Именно поэтому она занимает значительное место в истории малой родины. Каждый взрослый был ребенком и учеником. Он сохранил память о школе и готов поделиться воспоминаниями. Давайте составим вопросы, которые помогут нам написать историю школы. Ведь ее история- яркая страница в истории района. Данное занятие- семинар. Он позволяет не только познакомиться с историей края, но и отрабатывать навыки исследовательской работы.

Народное творчество моих земляков.

Народное творчество - это истоки нашей национальной культуры. Зачем и из чего народ стал творить - расскажет Т.Н. Преснова, народный мастер, занимающийся кружевоплетением. Идет мастер – класс, параллельно презентуется выставка мастера. Заканчивается занятие конкурсом изготовленных на мастер-классе поделок.

Традиции и обычаи края.

Что такое традиции и обычаи? Как они появились? Можно ли создать их в одиночестве? Какие бывают традиции и обряды? Старинные и современные, обрядовые и бытовые. Как еще их можно классифицировать? Как появились обряды земледельческого цикла? Лучше всего знакомиться с ними в игровых программах. По итогу праздника разгадывается кроссворд.

Детское движение в истории района

Детское движение в районе имеет два периода - пионерский и современный. Пионерия существовала около 70 лет. До сих пор ученые и простые граждане спорят, полезной или вредной была деятельность пионерской организации. Неоспоримы факты помощи п.о. в борьбе с неграмотностью, в приближении Великой Победы, помощи старшим в восстановлении страны, и в трудовых общесоюзных делах, в воспитании подрастающего поколения. В истории пионерии отражена история страны и района. Занятие проводится в музее истории детского движения михайловского района «Эстафета поколений».

Каждая теоретическая тема изучается обязательно с применением практических и игровых форм. По окончанию проводится подведение итогов с оценкой проведенному занятию со стороны детей (заполнение древа знаний) и оценка результатам детского труда.

3. Модуль «Исследовательская работа и музееведение»

Данный модуль состоит из трех разделов: *музееведение, навыки сбора информации и публичных выступлений и навыки исследовательской работы.*

Раздел музееведение.

Подготовка и проведение экскурсий в музее. Виды и формы экскурсий (обзорные, тематические и т.д.; экскурсия в форме игры, инсценировки, прогулки, сюрприза живой газеты, разведки, викторины, симпозиума

видеокурса и т.п.). Что надо сделать, чтобы экскурсия прошла интересной? (хорошо знать материал, определиться с темой, выбрать форму, подготовиться самому и подготовить экскурсантов, помнить о времени проведения). На что обратить внимание: на соответствие задач и содержание, знание места проведения, возрастные особенности. Этапы работы над экскурсией: выбор темы, знакомство с ней, основные требования в экскурсии, работа над ее построением, оформление текста, отработка и сдача экскурсии. Это практическое занятие в музее, в результате которого должна родиться пусть маленькая, но достойная работа.

Атрибуция музейных экспонатов.

Индексационный номер, типология, авторы, место создания и производства, название предмета, датировка, культурный период, материалы и техника изготовления, размер и вес, ключевые слова, краткое описание, комментарии возможны в виде легенды .

Ведение семейного архива.

Что подлежит архивированию. Номинации отделов семейного архива включающие заголовки и раскрывающие виды и содержание. присвоенный номера, физический подсчет, учет, составление заверительных записей, описаний. Требования к хранению документов. Практическая работа по оформлению семейных архивов.

Навыки публичного выступления

Игры со словами, развивающие связную образную речь. Составление небольшого рассказа «многоликие слова». Структура разных форм выступлений. Отработка этюдов разных форм выступления. Культура и техника речи. Мимика и пластика оратора. Секреты обаяния выступающего.

Составления отчета о походе.

Отчет о походе, как и подготовка к нему, начинается с плана. Дата проведения похода, Маршрут и его описание. Результаты похода: встречи, краеведческие находки, интервью, которые заверяются представителями государственных учреждений, материалы фото сессии. Оформление найденного материала. К отчету прилагаются дневники, описывающие поход, состояние участников, встречи, находки и исторические места. Данное практическое занятие готовит участников к предстоящим походам.

Методика анкетирования и интервьюирования.

Подготовка анкеты и вопросов интервью. Необходимое оборудование. Создание атмосферы доверия с респондентом. Гарантийные обязательства перед ним. Правила поведения. Первичная обработка полученных материалов. Их анализ. Данное практическое занятие так же готовит участников к предстоящим походам.

Работа с первоисточниками

Первоисточниками являются документы государственных архивов. Но к ним, возможно, отнести и хранящиеся в семейных архивах письма, старинные метрики, дневники и др. Можно изучать архивы, чтобы найти интересные факты. Можно целенаправленно искать факты для конкретного исследования. Необходимо правильно выписать исходные данные документа. Надо точно указывать страницу, лист и т.д. Нужно помнить, первоисточники не несут истину сами по себе, а только способствуют ее установлению. Изучение

источников проводится на практике, как важный этап исследовательской деятельности

Четыре правила выбора темы, три круга возможных проблем

1- тема должна содержать элемент новизны. 2. Не брать общих, поверхностных тем. 3. Тема должна соответствовать багажу исследователя. 4. Нужно спланировать и ход, и предварительный результат. Изучая историографию вопроса, следует различать три круга проблем: уже поставленные и решенные, поставленные, но не решенные, проблемы, которые должны быть поставлены и решены, но выпали из поля зрения исследователей. Данная тема изучается на практике.

План - организующий фактор исследования. Структура исследовательской работы.

План- очень трудная стадия научного действия. Он ограничивает сферу изысканий, делит их на главы, параграфы, помогает предвидеть не только содержание, но и предварительный объем работы. Данная тема изучается на практике.

Методика сбора информации. Оформление работы.

Накопление материала для работы идет непрерывно на всех этапах исследования. Составляется библиография. Проводится проверка подлинности и исторической достоверности. Следует помнить, что дневники, мемуары субъективны, поэтому следует сверять их с другими источниками. Структура исторического исследования: введение, собственно исследование, заключение, список источников и литературы. Возможен раздел « приложение». Данная тема изучается на практике.

4. Модуль «Люби и знай свой край»

Данный модуль относится к практической деятельности по изучению края, содержит элементы исследовательской деятельности, контроля за обучением и развитием учащихся. Он состоит из поездок, экскурсий, походов и экспедиций по Рязанской области, Михайловскому району и соседним областям.

Экскурсии.

Ежегодно проводятся экскурсии в школьные, государственные и частные музеи Рамонского района с целью ознакомления с историей края и обмена опытом. Используются ознакомительные и тематические экскурсии. Обучающиеся по данной программе учатся делать заметки по ходу экскурсий и целенаправленно готовятся к тематическим занятиям.

Поездки и походы

В течение года учащиеся совершают походы по территории своего края. Это поход по местам боевой славы в Михайловского района. Поход к древним городищам края по местам разрушенных храмов и новомученников нашего края. Это походы по изучению истории и природы края с проведением фото сессий. Используется технология подготовки похода и подведения итогом, изучаемая в предыдущем модуле.

Экспедиции

В течении всех лет обучения проводятся две заочных и одна очная экспедиция. Это экспедиция «Нет забытых могил», цель которой – паспортизация братских захоронений и мемориальных комплексов, составление картотечного фонда. И экспедиция «Исчезнувшие деревни края», в результате которой будет составлена карта исчезнувших населенных пунктов. Подготовка к экспедиции так же проводится на основе изучения предыдущего блока.

5. Модуль «Клубные дни»

Данный модуль включает в себя мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся по программе, а также подготовку к их проведению.

Ежегодно планируются следующие районные мероприятия:

Выездные заседания клуба в музеях ОУ и района	-	ежемесячно
Краеведческие чтения и районные конференции	-	раз в год
Итоговая краеведческая выставка	-	ежегодно
Областные и региональные краеведческие конкурсы	-	по плану
Районные и областные операции и акции краеведческой направленности	-	по плану

Участие в мероприятиях создает возможность для каждого обучающегося полнее раскрыть свои способности, почувствовать ситуацию успеха. И главное- продемонстрировать тот уровень знаний, который он приобрел во время обучения по данной программе.

Учебно-тематический план.

1. Название модуля. Родословие – 12 ч.			
Темы	1 группа	2 группа	3 группа
Род и родина - слова одного корня.	1		
Гордость семьи - гордость России.	1		
Мои предки - Победители.		1	1
Герб - наследие поколений.		1	
История моей страны в истории моей семьи.	1	1	1
Мои родители - пионеры	1		
Ведение семейных архивов, музея семейных реликвий, составление Родословия.	1	1	1
Всего:	5	4	3
2. Название модуля. История земли Рязанской – 48 ч.			
История моего района и области.	3	1	1
Памятники и памятные места края.	1	1	1
Исчезнувшие деревни.	1	1	0,5
История заселения края. Топонимика и ономастика	1	1	1
События, происходившие в родном крае. Разные точки зрения краеведов.	1	1	0,5
Экономическое, социальное и культурное развитие края.	1	1	1
История, факты, разные точки зрения.	1	1	1
Война прошла сквозь наши села.	1	1	1
Война на территории нашего района.	1	1	1
Нет забытых могил.	1	1	1
Навечно в памяти народной.	1	1	1

Гордость Михайловской земли.	1	1	1
История школы в истории города.	1	1	1
Народное творчество моих земляков.	1	1	1
Традиции и обычаи края.	1	1	0,5
Детское движение в истории района.	1	1	0,5
Всего:	18	16	14
3. Название модуля. Методика исследовательской работы и музееведение – 48 ч.			
Подготовка и проведение экскурсий	2	2	2
Атрибуция музейных экспонатов		1	1
Ведение семейного архива	2	1	
Навыки публичного выступления	2	1	1
Составление отчета о походе		1	1
Секреты успешного написания эссе			2
Методика анкетирования и интервьюирования		1	1
Работа с первоисточниками	3	2	1
4 правила выбора темы. 3 круга возможных проблем после изучения литературы		1	2
План – организующий фактор исследования.	2	2	1
Структура исследования	2	2	2
Методика сбора информации. Оформление работы.	3	2	2
Всего:	16	16	16
4. Название модуля. Походы, экскурсии, экспедиции – 48ч.			
«Экспедиция «Нет забытых могил»	2	2	2
Поход по местам	1	1	1

Боевой Славы			
Экскурсии в музей	1	1	1
Поход по древним городищам.	2	2	2
Этнографическая экспедиция	2	2	2
Экскурсии по памятным местам г. Рязани	2	2	2
Экскурсии в музее крестьянского быта	2	2	2
Заочная экспедиция «Деревни, исчезнувшие с карты Михайловского района»	2	2	2
Тематические экскурсии по районным и школьным музеям	2	2	2
Всего:	16	16	16
5. Название модуля. Клубные мероприятия – 24 ч.			
Выездные заседания клуба в музеях ОУ и района	8	8	8
Краеведческие чтения и районные конференции			
Конкурсы альбомов, буклетов, презентаций.			
Итоговая краеведческая выставка			
Областные и региональные краеведческие конкурсы			
Районные и областные акции краеведческой направленности			
Всего:	8	8	8
ВСЕГО 180 ч.	63	60	57

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.
- Привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники

архивов, библиотек, научные сотрудники заповедников и др. научно-исследовательских учреждений, геологи и т. д.)

- Интернет
- Литература, аудиокассеты, компьютерные диски с записями по теме музейное дело и краеведение.

Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным;

-когнитивным;

-операционным;

-эмоционально-волевым

Успешный ребенок по итогам обучения должен:

-понимать свою связь с окружающим его микромиром, хотеть эффективно взаимодействовать с ним;

-осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

-интересоваться жизнью края;

-уметь самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;

-уметь и хотеть участвовать в решении проблем окружающего его социума.

В процессе реализации программы ожидается развитие, и укрепление у обучающихся, чувства любви к родному краю, формирование качеств нравственной личности гражданина и патриота и д.

Предполагается, что личностные изменения возможно отследить по следующим критериям:

-активность учащихся во внеурочное время;

-их вовлеченность в систему дополнительного образования;

-положительная тенденция роста участников школьных, районных и областных

конкурсных программ;
-уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью детского коллектива;
Результаты развития может и должен показать мониторинг.

Это:

- рост познавательной активности;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи;

Оценка результативности

Оценка результативности - это подведение итогов работы по программе. Ее можно получить на основе результатов контроля. При подведении итогов следует учитывать:

- участие в различных конкурсах, исследованиях, походах, экспедициях и т. д.;
- участие в проведении конференций, чтений, выходу печатной продукции по итогам краеведческих исследований;
- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий ;
- проведение заседаний совместно с родителями, краеведами, работниками музеев.

Предполагается использование текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль

проводится в виде контроля (аттестации), проводимой на каждом занятии.

Промежуточный контроль

осуществляется в конце полугодия и помогает определить творческий рост обучающихся, их активность, уровень усвоения программного материала. Промежуточная диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса. Он проводится в форме различных конкурсов, викторин, выставок, обсуждения итогов, анализа и оценки выполненных работ в виде буклетов, книжек-малышек, словарей, исследовательских работ и т.д.

Итоговый контроль

позволяет сориентировать обучающихся на дальнейшее обучение, получить сведения для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Проводится, как правило, или в конце учебного года, или по завершению большого исследования. Помогает определить изменение уровня развития детей, их творческих способностей, результаты обучения. К итоговому контролю относятся и результаты участия в различных конкурсных программах разного уровня, проводимых в течение года, а так же диагностика знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты перечисленных видов контроля оформляются в сводную ведомость. На основе этой личной результативности можно увидеть рост и развитие каждого ребенка за один, два, три года обучения .

