

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Победы, д.3А, тел.: 8-(49130)- 2-21-12

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «ДДТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Клеилкина

(приказ от 25.05.2024г. № 14)

(основание: решение заседания педагогического  
совета от 25.05.2024г. №3)

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
(физкультурно-спортивная направленность)

Срок реализации: 1 год (72 часа).

Возрастная категория: 10-12 лет.

Вид программы: модифицированная.

г. Михайлов, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия организации образовательного пространства, а также поиска, сопровождения и развития талантливых детей в Доме детского творчества. Занятия шахматами помогают обучающимся развивать умственные способности: логическое мышление, память, концентрацию внимания. Дети учатся принимать решения и нести за них ответственность. У них формируется умение проектировать свою деятельность. Появляются усидчивость, выдержка, воля. Исчезают проблемы при изучении точных наук в школе.

Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что дает возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографиями великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом, поэтому данная программа дает возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при трудолюбии, постоянной аналитической работе. Обучение игре в шахматы приобщает детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### **Адресат программы, условия набора и формирования групп**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет. На обучение по программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

Объединение включает учащихся разного возраста и уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест. В группе по норме наполняемости должно быть следующее количество учащихся: не менее 10.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа разработана с учётом личностно-ориентированного подхода к обучению шахматной игре. Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся.

**Уровень программы** - стартовый. Форма обучения – очная.

#### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год (72 ч.).

#### **Формы и режим занятий**

Форма работы с обучающимися: групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

**Продолжительность одного занятия:** до 45 минут (установлена на основании СП 2.4.3648-20).

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся через обучение игре в шахматы.

#### **Задачи программы:**

- формировать базовые знания правил шахматной игры, обеспечить овладение приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- развивать навыки алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях, навыки формулирования и анализа алгоритмов;
- формировать навыки самостоятельного анализа позиции через решение комбинаций на различные темы, навыки видения в позиции разных вариантов решения;
- формировать практические навыки игры;
- развивать индивидуальные способности «действовать в уме».

#### **Воспитательный потенциал программы**

Шахматы способствуют формированию у школьников выдержки, собранности, внимательности. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Занятия шахматами способствуют установлению доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, что приводит к позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. Приучают обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками).

#### **Содержание программы**

##### **Вводное занятие. 1 час**

Теория, 1 ч.

Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

##### **Безопасность дорожного движения. 1 час**

Теория, 1 ч.

Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц.

### **Волшебный мир шахмат. 1 час**

Теория, 1 ч.

Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».

### **Шахматная доска. Шахматные фигуры. 1 час**

Теория, 1 ч.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонталы, диагонали. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».

### **Начальное положение. 1 час**

Теория, 1 ч.

Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой. Беседа о здоровом образе жизни: «Как беречь зрение».

### **Пешка. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».

Практика, 4 ч.

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

### **Ладья. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек. Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».

Практика, 4 ч.

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

### **Слон. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Ход слоном. Взятие. Чернополюсный и белополюсный слоны. Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание».

Практика, 4 ч.

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

### **Ферзь. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек. Беседы о здоровом образе жизни: «Витамины», «Личная гигиена».

Практика, 4 ч.

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

### **Конь. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика, 4 ч.

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

### **Ценность фигур. 3 часа**

Теория, 1 ч.

Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика, 2 ч.

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

### **Король, шах и мат. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать.

Практика, 4 ч.

Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха. Тестирование.

### **Мат – цель игры в шахматы. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».

Практика, 4 ч.

Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений. Тестирование.

### **Ничья, пат, вечный шах. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки.

Практика, 4 ч.

Решение позиций на пат. Тестирование.

### **Шахматная нотация. 1 час**

Теория, 1 ч.

Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

### **Тактические приемы. 6 часов**

Теория, 1 ч.

Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика, 5 ч.

Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений. Тестирование.

### **Ловушки. 4 часа**

Практика, 4 ч.

Решение позиций. Тестирование.

### **Простейшие окончания. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладья против короля.

Практика, 4 ч.

Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений. Тестирование.

### **Шахматные задачи. 5 часов**

Теория, 1 ч.

Шахматная задача – искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в столько-то ходов. Различают задачи на мат в два хода – двухходовки, на мат в три хода – трехходовки и многоходовые задачи, когда мат ставится в четыре и более ходов.

Практика, 4 ч.

Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

**Итоговая аттестация. 2 час**

Практика, 2 ч.

Тестирование по программе обучения.

**Итоговое занятие. 1 час**

Теория, 1 ч.

Подведение итогов за год.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Все го	Тео рия	Пр акт ика	
1	Вводное занятие	1	1	–	Первичная диагностика
2	Безопасность дорожного движения	1	1	–	Контр. вопросы
3	Волшебный мир шахмат	1	1	–	Контр. вопросы
4	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	1	–	Контр. вопросы
5	Начальное положение	1	1	–	Контр. вопросы
6	Пешка	5	1	4	Тестирование
7	Ладья	5	1	4	Тестирование
8	Слон	5	1	4	Тестирование
9	Ферзь	5	1	4	Тестирование
10	Конь	5	1	4	Тестирование
11	Ценность фигур	3	1	2	Тестирование
12	Король, шах и мат	5	1	4	Тестирование
13	Мат – цель игры в шахматы	5	1	4	Тестирование
14	Ничья, пат, вечный шах	5	1	4	Тестирование
15	Шахматная нотация	1	1	–	Контр. вопросы
16	Тактические приемы	6	1	5	Тестирование
17	Ловушки	4	–	4	Тестирование
18	Простейшие окончания	5	1	4	Тестирование
19	Шахматные задачи	5	1	4	Конкурс решений
20	Итоговая аттестация	2	–	2	Тестирование
21	Итоговое занятие	1	1	–	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций;
- сформированность уважительного отношения к чужому мнению;
- сформированность чувства уверенности в себе, веры в свои возможности;
- сформированность необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда.

### Метапредметные:

- умение определения с помощью педагога цели деятельности на занятии;
- умение выявлять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- умение предлагать приемы и способы разрешения различных инклюзивных ситуаций;
- умение наблюдать за профессиональными отношениями во время проведения занятий лучших шахматистов школы;
- умение сравнивать свои действия, анализировать свои ошибки и с помощью тренера найти наиболее правильное и рациональное применение своих возможностей для быстрого спортивного роста;
- умение находить необходимые знания путем просмотра спортивных матчей по телевизору. Посещение различных спортивных соревнований по шахматам;
- умение слушать педагога и товарищей, высказывать свое мнение;
- умение выполнять задания индивидуально, в группе, в паре с партнером.

### Предметные результаты

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36.

Дата начала и окончания учебного периода: с сентября по май учебного года.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ДДТ».

Календарный учебный график может корректироваться в течение учебного года.

#### Формы контроля освоения программы

Исходя из поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов обучения разработаны следующие формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»: тестирование, товарищеские встречи, соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Выступления на соревнованиях различного уровня.
2. Показательные выступления.
3. Портфолио коллектива.
4. Портфолио обучающегося.

Формы организации текущего контроля:

1. Журнал посещаемости кружка «Шахматы».
2. Участие в районных соревнованиях.
3. Грамоты и дипломы обучающихся.
4. Отзывы родителей о работе спортивной секции.

Формы организации промежуточной аттестации:

1. Протоколы заседания по проведению промежуточной аттестации обучающихся.
2. Протоколы по итогам соревнований обучающихся на уровне учреждения.
3. Приказы органов управления образования об итогах соревнований обучающихся муниципального и регионального уровней.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Соревнования обучающихся за время освоения образовательной программы.
2. Участие обучающихся в соревнованиях на уровне учреждения и муниципалитета.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Шахматы», применяются следующие этапы контроля:

1. Входной контроль. Проводится в начале учебного года (сентябрь), до начала прохождения разделов программы.
2. Текущий контроль. Осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, степень самостоятельности, уровень спортивной деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: беседа, выполнение практического задания.
3. Промежуточный контроль. Проводится в середине года после прохождения определенных разделов программы.
4. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года.

#### **Материально-техническое оснащение**

Занятия шахматной секции проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.) и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные формы, организовывать открытые занятия. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в наличии компьютер с выходом в интернет, соответствующее программное обеспечение.

#### **Учебное оборудование:**

1. Настенная доска – 1 шт.
2. Флипчарт магнитно-маркерный – 1 шт.
3. Шахматные часы – 8 шт.
4. Шахматы настольные – 8 комплектов.

#### **Компьютерное и презентационное оборудование:**

1. Интерактивная панель – 1 шт.
2. Ноутбук – 1 шт.
3. Принтеры: черно-белый – 1 шт., цветной – 1 шт.
4. Сканер – 1 шт.

**Мебель:**

1. Стол ученический – 8 шт.
2. Стул ученический – 16 шт.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Результаты тестирований, соревнований, расписание занятий, информация для родителей, фотоматериалы, видеоролики и пр.

**Кадровые условия реализации программы**

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования.

**Методическое обеспечение программы**

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным. Для этого используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) – при изучении нового материала, выполнении практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный – при отработке навыков игры, работе по заданному алгоритму;
- проблемное изложение – при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) – при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов.

Используются дидактические материалы:

1. Карточки с заданиями по тактике, эндшпилю, задачами, этюдами.
2. Блокноты шахматиста для записи тренировочных партий.
3. Бланки для записи турнирных партий.
4. Карточки для составления дебютной картотеки.
5. Обучающие шахматные программы для компьютера.
6. Игровые шахматные программы для компьютера.
7. Электронные базы шахматных партий.

**Алгоритм учебного занятия**

Каждое занятие, проводимое в коллективе, специфично по своей конкретной цели, по логике и структуре и состоит условно из нескольких частей:

1. Приветствие, проверка присутствия школьников.
2. Объявление темы и цели занятия.
3. Повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии.
4. Повторение пройденного материала.
5. Объяснение нового материала.
6. Опрос по усвоению нового материала.
7. Практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучаемыми, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме.
8. Подведение итогов занятия.
9. Уборка рабочих мест.

**Оценочные материалы**

Применяется мониторинг образовательной работы: используются индивидуальные карты для определения уровня теоретических знаний и практических навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся, педагогом разработаны критерии оценки учебно-организационных умений и навыков, теоретических и терминологических знаний, практических навыков.

## Мониторинг обучения по программе

№	ФИО	Возраст	Теоретические знания		Динамика развития	Практические знания		Динамика развития
			балл	%		балл	%	
			н/с/д/к			н/с/д/к		

### Критерии оценки учебно-организационных умений и навыков

1-3балла	Расставляет и убирает фигуры по требованию педагога, не проявляет инициативы.
4-7 баллов	Расставляет и убирает фигуры и шахматную доску самостоятельно, но нужно об этом напомнить. Во время работы на столе лишние предметы.
8-10 баллов	Умеет организовать свое рабочее пространство для игры. Оказывает в этом помощь другим. Аккуратно и бережно относится к учебному пособию и предметам.

### Критерии оценки теоретических и терминологических знаний

№	Знания	Низкий уровень 1-3балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10баллов
1.	Знания правил техники безопасности.	Не знает всех правил техники безопасности и часто их не соблюдает.	Знает правила техники безопасности, но не всегда их соблюдает.	Хорошо знает правила техники безопасности и всегда их соблюдает.
2.	Знания терминологии	Не владеет терминологией	Овладел примерно половиной знаний по терминологии, предусмотренных программой.	Хорошо знает основные понятия и Приемы работы. Умело оперирует терминами.

3.	Знание основных правил игры в шахматы и основ тактики и стратегии.	Знает не все правила игры и основы тактики и стратегии, не знает их особенностей.	Знает правила игры и основы тактики и стратегии, но путается в них.	Знает правила игры и основы тактики и стратегии.
----	--	---	---	--

### Критерии оценки практических навыков

Навыки	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Применение на практике основ стратегии и тактики, правил игры в шахматы, разыгрывание основных дебютов и эндшпилей	Не может показать и применить на практике без помощи педагога.	Может самостоятельно применить на практике, но иногда прибегает к помощи педагога или других обучающихся, требуется много поправок со стороны педагога.	Может самостоятельно на необходимом уровне показать основные приемы Игры в шахматы на практике.

### Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создать условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

#### Задачи:

- Сформировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своей страны.
- Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
- Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.

- Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.

### **Планируемые результаты:**

- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Воспитательная работа в объединении ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание основ культуры труда;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- семейное воспитание.

Обучающиеся объединения принимают активное участие в мероприятиях Дома детского творчества. Проводятся внеучебные мероприятия объединения (огоньки, дни рождения, праздники) с целью создания благоприятного психологического климата в коллективе, развития коммуникабельности.

Поддерживается связь с родителями обучающихся, привлечение их к жизни объединения.

### **План воспитательной работы**

Дата проведения	Название мероприятия	Направленность	Форма мероприятия	Аудитория
Сентябрь	Безопасность дорожного движения	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа	Обучающиеся
Октябрь	Интернет–друг или враг?	Гражданско-патриотическое воспитание	Диспут	Обучающиеся
Ноябрь	День народного единства	Духовно-нравственное воспитание	Беседа	Обучающиеся
Декабрь	День Конституции РФ	Эстетическое воспитание	Беседа	Обучающиеся
Январь	Участие в Соревнованиях и турнирах	Эстетическое воспитание	Турниры	Обучающиеся и родители

Февраль	Отработка техники при поступлении сигнала о пожарной тревоге	Физическое воспитание	Показательная	Обучающиеся
Март	Час физминутки	Физическое воспитание	Показательная	Обучающиеся
Апрель	Участие в соревнованиях	Физическое воспитание	Турниры	Обучающиеся
Май	Участие в Соревнованиях и турнирах приуроченных к Дню Победы	Гражданско-патриотическое воспитание	Турниры	Обучающиеся
Май	Участие в мастер –классе на отчетном мероприятии ДДТ	Эстетическое воспитание	Мастер-класс	Обучающиеся
Июнь	Участие в районном празднике, посвященном Дню защиты детей	Эстетическое воспитание	Мастер-класс	Обучающиеся

### Список литературы для педагога

#### Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

### Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

© Материал из Справочной системы «Завуч».

Подробнее: <https://1zavuch.ru/#true?of=copy-91cb12017d>