

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Победы, д.3А, тел.: 8-(49130)- 2-21-12

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «ДДТ»

_____ С.А. Клеилкина
(приказ от 25.05.2024г. № 14)

(основание: решение заседания педагогического совета от 25.05.2024 № 3)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Твой шанс»
(социально-гуманитарное направление)

Срок реализации: 3 года (648 часов).

Возрастная категория: 8-17 лет.

Вид программы: модифицированная.

г. Михайлов, 2024г.

1. Пояснительная записка.

Реальность сегодняшнего дня в Российском образовании выражается в возросших требованиях к универсальности знаний и подъёму уровня духовной культуры учащихся для формирования интеллектуального и духовного потенциала общества.

Реализация этих требований возможна через планомерную и систематичную работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие». Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одарённости детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения.

Сложность заключается в специфике работы с одарёнными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

- Недостаточность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией детей.

- Неподготовленность педагогов к индивидуализации обучения одарённых детей

- Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей.

- Отсутствие методической и практической помощи родителям способных и одарённых детей.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

2. Цели и задачи программы.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одарённости. **Одарённость** – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний. **Одарённость** – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других. **Одарённые дети** – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской

активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.). **Одаренность интеллектуальная** – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Цели программы:

1. Выявление одарённых детей и создание условий, способствующих оптимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала детей через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.
2. Организация системной работы педагогического коллектива по развитию способностей, творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей;

Задачи:

1. Создание и пополнение «методической копилки» о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми.
2. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
3. Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей.
4. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к творческой и исследовательской деятельности.

3. Доминанты программы в работе с одарёнными детьми.

1. Программа направлена на поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта.
2. Талантливый ребёнок—субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия.
3. Программа реализуема в условиях работы Дома детского творчества.

4. Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

4. Области реализации программы:

1. Научно-исследовательская (историко-патриотические клубы).
2. Художественно-эстетическая (детские хоровые и танцевальные студии, театральная студия).
3. Физкультурно-оздоровительный и массовый спорт; (физкультурно-оздоровительный комплекс «Метеор», МДЮСШ).
4. Сфера информатизации (участие в различных конкурсах.).

5. Принципы работы с одарёнными учащимися:

1. Принцип индивидуализации обучения.
2. Принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
3. Принцип максимального разнообразия представляемых возможностей.
4. Принцип опережающего обучения.
5. Принцип развивающего обучения.

6. Основные направления реализации программы

Вид деятельности:

1. Информационно – аналитическое.

- 1.1. Изучение теоретического материала по заявленной теме одарённости.
- 1.2. Создание банка данных одаренных детей.
- 1.3. Разработка необходимых методических рекомендаций.

2. Организационно–педагогическое обеспечение.

- 2.1. Организация и содержание учебного процесса.
 - Подготовка программно–методического и учебного обеспечения.
 - Корректировка календарно-тематического и поурочного планирования на работу с одарёнными детьми.
 - Ориентирование на организацию поисково–творческой деятельности учащихся в рамках реализации программы.
 - Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одарённых детей (работа по здоровьесберегающим технологиям)
 - Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей (разработка индивидуальных планов работы с детьми, программ).
- 2.2. Организация и содержание воспитательной работы.

- Формирование духовной культуры, обусловленной традициями региона, формирование национального самосознания. Развитие у одарённых детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание детей на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей (создание детских творческих объединений, групп по интересам и т.д.).
- Формирование высокой речевой культуры (конкурсы чтецов, литературный салон, музыкальная гостиная)

Методическая работа.

Функции методической службы.

- Разработка, апробация и презентация оптимальных приёмов и методов в работе с одарёнными детьми (беседы с учениками, обмен опытом педагогами)
- Подбор конкурсов, мероприятий повышенного уровня сложности для одарённых детей.
 - Обобщение и систематизация результатов деятельности.
 - Создание психолого – развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы.
 - Обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности.
- Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы, творческих отчётов, подготовка методических рекомендаций по организации работы

Документация.

1. План проведения смотров, конкурсов, соревнований.

Функции педагога ДО

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Формирование базы даны одарённости детей по различным направлениям.
- Организация творческих отчётов детей.
- Консультирование родителей.

8. Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.

3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
4. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
3. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
5. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
6. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
7. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
8. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.