

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Победы, д.3А, тел.: 8(49130) 2-21-12

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.05.2024г.
протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
_____ С.А. Клеилкина
(приказ от 25.05.2024г. № 14)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный библиотекарь»
(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год (72 часа).
Возрастная категория: 11-14 лет.
Вид программы: модифицированная.

г. Михайлов, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный библиотекарь» (далее – Программа) **социально - гуманитарной направленности**. Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся вопросами библиотечного дела.

Изучая основы библиотечного дела, обучающиеся смогут практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, а в будущем заняться любимым делом, получая при этом доход. Уровень Программы – **базовый**.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на приобретение умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы. Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, культуры речи, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развития творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности обучающихся.

Актуальность Программы.

В рамках Программы дети знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, правилами пользования библиотекой, книгой, овладевают **культурой чтения**. У детей формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении и чтении книг, пользовании книгой и библиотекой. Обогащается словарный запас подростков, вводятся соответствующие библиотечные термины и определения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Педагогическая целесообразность Программы.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Программа направлена на развитие навыков чтения художественной и познавательной литературы, содействие формированию грамотного читателя, формирование привычки читать книги в свободное время по собственному выбору, содействие формированию информационной компетенции детей.

Новизна и отличительные особенности Программы.

Новизна Программы в том, что программы по библиотечному делу реализуются в МБУ ДО «ДДТ» впервые. Отличительные особенности Программы заключаются в том, что для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли учащихся, используются нестандартные формы и интерактивные методы обучения. Данные формы обучения, помогут сформировать у детей определённый набор знаний, и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей, развивают

инициативу, обостряют эмоциональное восприятие, расширяют кругозор и активизируют познавательные интересы.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Цель и задачи Программы.

Программа адресована для обучающихся среднего школьного возраста 11-14 лет, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группе постоянного состава.

Наполняемость в группах составляет от 10 до 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- классно-урочная система;
- экскурсии в Центральную районную библиотеку г. Михайлова;
- встречи с творческими людьми;
- диспуты;
- подготовка и защита исследовательских работ и др..

Режим занятий – 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

- популяризация и повышение рейтинга книги и чтения путем развития читательской культуры и информационной компетентности школьников;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно - образовательного пространства учащихся начальных классов.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать библиотечные понятия: книга, картотека, каталог, рекомендательный список, библиотека, автор, название, структура книги, серия книг, информация и др.;
- способствовать формированию основ читательской культуры, литературного вкуса.

Развивающие:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- способствовать развитию у обучающихся речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений.

Воспитывающие:

способствовать

- воспитанию коллективизма, любознательности, самостоятельности, аккуратности, усидчивости;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам героев литературных произведений.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу учебного года обучающийся:

- знает и правильно употребляет необходимые библиотечные термины;
- владеет основами читательской культуры, литературного вкуса;
- мотивирован к познанию через чтение книг и творчеству;
- владеет сформированной техникой чтения, развитой речью, живым образным мышлением, самостоятельностью суждений;
- умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги;
- самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения;
- умеет обращаться с книгой;
- умеет работать в коллективе;
- при обнаружении в книге дефекта умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, выставка, экзамен, защита рефератов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Знакомство с библиотекой (6 часов)					
1-2	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения.	2	2	--	тестирование
3-4	Библиотекарь. Кто он? Понятия	2	2	--	педагогическ

	«библиотека», «библиотекарь». Виды библиотек.				ое наблюдение
5-6	Как самому записаться в библиотеку? Основные правила пользования библиотекой. Знакомство с фондом	2	2	--	педагогическ ое наблюдение
2. Книга в жизни человека (22 часа)					
7-10	История книги. Первые книги. Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки. Изобретение книгопечатания. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги. Первый букварь. Первая детская книга. Как печатают книги сейчас.	4	4	--	тестирование
11-14	Рукотворная книга. <u>Практическая работа:</u> создание своей книги.	4	2	2	педагогическ ое наблюдение
15-16	Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. <u>Практическая работа:</u> написание отзыва о прочитанной книге	2	1	1	составление плана написания отзыва
17-18	Выбор книги в библиотеке. Рекомендательные списки литературы. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. <u>Практическая работа:</u> определение места книги на полке.	2	1	1	педагогическ ое наблюдение
19-20	Книга и её создатели. Структура книги. <u>Практическая работа:</u> работа с книгой.	2	2	--	педагогическ ое наблюдение
21-22	Знакомство с новыми терминами и понятиями: серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и другие.	2	2	--	тестирование

	Практическая работа: работа с книгой.				
23-24	Дополнительные сведения о титульном листе (серия, выходные данные, информация о переводчике, переиздании и так далее).	2	1	1	педагогическое наблюдение
25-26	Роль иллюстрации в научно – познавательной и художественной книге. Какую службу несут все эти элементы? Определение содержания книги по её элементам при беглом просмотре. Практическая работа: создание иллюстраций для своей любимой книги.	2	1	1	защита иллюстраций
27-28	Работа над иллюстрациями	2	1	1	защита иллюстраций
3. Справочный аппарат библиотеки (4 часа)					
29-30	Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Знакомство со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привитие интереса к ним, обучение умению пользоваться ими. Практическая работа: работа со справочной литературой.	2	1	1	выполнение заданий по энциклопедиям и справочникам
31-32	Первое знакомство с каталогом. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. Практическая работа: составление каталога	2	1	1	выполнение тестовых заданий по каталогам
4. Периодические издания (6 часов)					
33-34	Периодические издания для подростков. Использование материалов периодики в учебном процессе.	2	2	--	опрос
35-	Газеты и журналы как печатные	2	1	1	работа над

36	издания, отличие их от книг. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Практическая работа: выпуск библиотечной газеты.				статьей для газеты
37-38	Обзор ведущих журналов и газет, отраслевые и региональные издания.	2	1	1	опрос
5. Библиография (4 часа)					
39-40	Понятие «библиография», её назначение. Профессия – библиограф. Тематическая библиография. Практическая работа: заполнение каталожной карточки.	2	1	1	тест
41-42	Библиографические указатели и списки литературы для школьников – первые помощники в выборе книг. Практическая работа: составление библиографических указателей	2	1	1	выполнение тестовых заданий
6. Реклама библиотеки (12 часов)					
43-44	Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Практическая работа: подготовка и оформление тематических книжных выставок	2	1	1	оформление тематических выставок и полок
45-46	Информационные листы Практическая работа: разработка информационных листов на любую тему	2	1	1	защита информационных листов
47-48	Массовые мероприятия. Практическая работа: разработка плана мероприятий по массовой работе	2	1	1	зачёт

49-50	Интеллектуальные игры. Практическая работа: составление сценариев викторин	2	1	1	защита сценариев
51-52	Сценарии праздников. Практическая работа: составление сценариев праздников на любую тему	2	1	1	защита сценариев
53-54	Тематические стенды Практическая работа: оформление стендов к знаменательным датам	2	1	1	подготовка материалов для стендов
7. Информационные технологии (16 часов)					
55-56	Библиотека и Интернет. Понятие «информация», ее виды и свойства. Носители информации. Практическая работа: создание презентации	2	1	1	защита презентаций
57-58	Информационные технологии. Использование новых информационных технологий (мультимедиа Интернет) в творческой и учебной деятельности школьников.	2	2	--	опрос
59-60	Написание рефератов «Технология подготовки реферативного обзора литературы». Компьютер как основа новых информационных технологий. Практическая работа: составление рекомендательных списков литературы.	2	1	1	тест
61-62	Особенности составления обзора литературы, его сущность, назначение, отличительные особенности	2	2	--	опрос
63-64	Алгоритм поиска литературы по теме обзора. Технология подготовки доклада, реферата.	2	2	--	подготовка доклада

65-66	Персональный компьютер как основа новых информационных технологий.	2	1	1	опрос
67-68	Чему я научился на занятиях объединения. Подготовка творческих работ	2	1	1	опрос
69-70	Смотр творческих работ	2	1	1	опрос
71-72	Итоговое занятие.	2	2	--	Фотоотчет
ИТОГО:		72	48	24	

Содержание тем учебного курса

Знакомство с библиотекой (6 часов)

Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Библиотекарь. Кто он? Понятия «библиотека», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Основные правила пользования библиотекой. Знакомство с фондом.

Книга в жизни человека (22 часа)

История книги. Первые книги. Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки. Изобретение книгопечатания. Книгопечатание на Руси. Иван Фёдоров и его книги. Первый букварь. Первая детская книга. Выбор книги в библиотеке. Рекомендательные списки литературы. Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Как печатают книги сейчас. Рукотворная книга. Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. Книга и её создатели. Структура книги, использование её аппарата при чтении. Знакомство с новыми терминами и понятиями: серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и другие. Дополнительные сведения о титульном листе (серия, выходные данные, информация о переводчике, переиздании и так далее). Роль иллюстрации в научно – познавательной и художественной книге. Какую службу несут все эти элементы. Определение содержания книги по её элементам при беглом просмотре.

Практическая работа (8 часов).

Справочный аппарат библиотеки (4 часа)

Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Знакомство со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привитие интереса к ним, обучение умению пользоваться ими. Первое знакомство с каталогом. Алфавитный и систематический каталоги: когда

следует к ним обращаться. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках

Практическая работа (2 часа).

Периодические издания (6 часов)

Периодические издания для подростков. Использование материалов периодики в учебном процессе. Ознакомление с ведущими журналами и газетами, отраслевыми и региональными изданиями.

Практическая работа (2 часа).

Библиография (4 часа).

Понятие «библиография», её назначение. Профессия – библиограф. Тематическая библиография. Библиографические указатели и списки литературы для школьников – первые помощники в выборе книг.

Практическая работа (2 часа).

Реклама библиотеки (12 часов)

Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Информационные листы. Массовые мероприятия. Интеллектуальные игры. Сценарии праздников. Тематические стенды

Практическая работа (6 часов).

Информационные технологии (16 часов)

Библиотека и интернет. Понятие «информация», ее виды и свойства. Носители информации. Информационные технологии. Использование новых информационных технологий (мультимедиа Интернет) в творческой и учебной деятельности школьников. Написание рефератов Технология подготовки реферативного обзора литературы. Компьютер как основа новых информационных технологий. Особенности составления обзора литературы, его сущность, назначение, отличительные особенности. Алгоритм поиска литературы по теме обзора. Технология подготовки доклада, реферата. Персональный компьютер как основа новых информационных технологий. Чему я научился на занятиях кружка. Подготовка творческих работ. Смотр творческих работ. Итоговое занятие.

Практическая работа (2 часа).

3. Методическое, дидактическое, и материально-техническое обеспечение.

3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития.

Принципы воспитания и обучения. В работе по Программе можно выделить следующие принципы воспитания и развития учащихся:

- гуманистическая направленность воспитания;
- целенаправленность и целесообразность воспитания;

- коллективность воспитания (воспитание в коллективе и через коллектив);
- единство разумной требовательности и уважительное отношение к личности;
- обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики;
- стимулирование воспитательной деятельности и проявление высокого уровня воспитанности;
- опора на положительное в человеке;
- деятельностный подход – воспитание в различных видах деятельности;
- единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания;
- комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания.

Принципы обучения:

- связь обучения с жизнью;
- связь теории и практики;
- научности обучения;
- доступности и высокого уровня трудности обучения;
- систематичности;
- наглядности;
- прочности и действенности результатов;
- творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- гуманный, воспитывающий и развивающий характер обучения.

3.2.Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж и т. д.;
- практические методы: упражнение, тренировка, самоуправление и т. д.;
- наглядные методы: иллюстрирование, показ и т. д.

Классификация по источникам познания:

- метод формирования знаний: рассказ, беседа, инструктаж, иллюстрирование и т. д.;
- метод формирования поведения: упражнение, тренировка, самоуправление и т. д.;

3.3.Формы обучения:

- Индивидуальная форма;
- Групповая форма;
- Фронтальная форма;

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение:

- кабинет,
- компьютер,
- проектор,
- планшеты,
- подборка информационной и справочной литературы,
- наглядные пособия,
- канцелярские товары.

Кадровое обеспечение.

Квалификационные требования: высшее или среднее образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.

Необходимые компетенции: владение знаниями основных положений литературно-художественного творчества; владение ИКТ-технологиями.

3.5. Механизм выявления образовательных результатов Программы.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля:**

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;
- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- *промежуточный контроль* проводится в середине года;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости,
материалы анкетирования и тестирования,
фото,
методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

викторины, выставки, конкурсы (оценочный лист - приложение №1).

3.6. Оценочные и методические материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки.

Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: игровые задания, самостоятельная творческая работа, выставки детского творчества, практические работы.

Этапы педагогического контроля:

Текущий контроль в течение учебного года.

Выявление уровня освоения темы, раздела. Формы: игры, выставки, конкурсы. Опрос устный или письменный, наблюдение.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Итоговый контроль по окончании реализации программы.

Выявление уровня освоения программы: викторина, протокол.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Нормативная база.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008);

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015).

Рекомендуемая литература:

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: изд-во «АРКТИ», 2013. -192с. (сер.: «В помощь школьному учителю»)
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей -М., ООО «ИД РИПОЛ классик», Издательство «Дом.»21 век»,2007.
3. Городкова Т.В., Детские кроссворды.- Т.В. Городкова, Н.В. Ёлкина: Ярославль, Академия развития, 1999
4. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.- М: Баллас, С-Инфо, 1996.
5. Книга игр и развлечений. Не скучай! / под ред. Е. Власовой; [пер. с англ. И. Муллер]. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 96 с.
6. Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. / Сост. И. Г. Сухин - М: Новая школа, 1994.
7. Путешествие в Читай-город: Сценарии мероприятий, библиотечные уроки. - Волгоград: Учитель, 2009.

